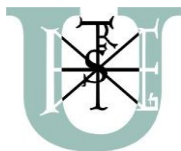


SZENT ISTVÁN EGYETEM GYAKORLÓÓVODA ÉS GYAKORLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZARVAS

MUNKA- ÉS PROGRAMTERV 2011/2012 TANÉV



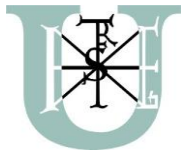
Szarvas, 2011.



2011/2012 tanév célkitűzései, feladatai

2011/2012 tanévben fő célkitűzésünk az intézmény szakmai dokumentációjának áttekintése, beválás vizsgálata, azok átdolgozása, korrekciók elvégzése. A jogszabályi változásoknak megfelelően az iskola helyi tantervének átdolgozása. Az intézmény nevelő közösségének és a fenntartónak döntése alapján bölcsődei ellátás megszervezése, ill. tanügyigazgatási kötelezettségek teljesítése a tanévben. Szakmai munkacsoportok – óvodai programok szerint – eseményterv elkészítése, amely az óvodai intézményegység értékközpontú pedagógiai gyakorlatának közös elemeit és eltérő specifikumai hangsúlyozva kifelé is bemutatható szakmailag propagálható, nemcsak a gyakorlati képzés keretében, hanem a térség gyakorló pedagógusai számára is. Gyakorlati képzésben a Karral áttekinteni, majd megvalósítani az I. féléves gyakorlati rend módosítását, miszerint nappali tagozatos óvodapedagógus hallgatók bent töltik a Gyakorlóintézményben gyakorlatukat, majd az óvodáról képet alkotva, annak szokásrendjét megismerve, az ott folyó munkafolyamatokról és munkatársak feladatáról képet alkotva kezdik meg külső gyakorlati képzésüket. Ebben a nevelési évben különösen fókuszálunk az óvoda-iskola átmenet helyi specifikumainak további finomítására, annak szervezett és pedagógiailag, pszichológiailag indokolt vonatkozásainak átdolgozására. Referenciainstanzményi pályázatunk benyújtása után felkészülünk azoknak a „jó gyakorlatainknak” a terjesztésére, amelyek a Dél-Alföldi régió óvodapedagógiai és kisiskoláskori pedagógiájának módszertani központja lehet. Iskolánkban a versenyképes tudáshoz való hozzáférés kompetenciaalapú megalapozása történik, ahol erősíteni kell és a hallgatók felé közvetíteni kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezés, és projektpedagógiai, módszertani frissítéseket. Minden gyermek megfelelő, komplex személyiségfejlesztése kiemelt célunk, ennek jó gyakorlata az intézmény egyik értékpillére. Tehetségpontként való regisztrációnk lehetővé teszi azoknak a tehetségműhelyeknek a működését, amelyek jelen tanévtől kezdődően megfelelő pszichológiai mérések, tehetségazonosítás után 5 éves kortól 10 éves korig átfogó intézményi programként kerül bevezetésre. Ezen a területen egy fő tehetségfejlesztés szakirányú kolléga beiskolázása is szükséges, különös erős együttműködést kell megvalósítanunk a Pedagógiai Karon működő szaktanszékkal. Az IKT eszközök fejlesztése iskolánkban a digitális íráskészség fejlesztésének lényeges mozzanata, amelynek pozitív módszertani elemeit gyakorlati képzésbe is be kell emelni a kollégák ez irányú továbbképzését preferálni kell.

A személyi feltételek intézményünkben változatlanul jók, 100%-os szakos ellátottsággal, megfelelő végzettséggel és mentori kompetenciákkal, a beiskolázások terén preferáljuk a szakvizsgás képzéseket és a SZIE Pedagógiai Karán folyó képzésekbe való bekapcsolódást. Ebben a nevelési évben 5 fő vesz részt újabb diplomás képzésben, 1 fő pályázati támogatással közoktatás vezetői szakvizsga megszerzése (BME kihelyezett tagozat), 1 fő pályázati támogatással minőségbiztosítási szakember szakvizsgát adó szakirányon (EKTF – Eger), 1 fő intézményi beiskolázással 50 %-os



támogatással német nemzetiségi szakirány (SZIE PK), 1 fő intézményi támogatással csecsemőgondozó FSZ képzés (SZIE PK), 1 fő intézményi támogatással angol műveltségterület-tanító (SZIE PK). Vezetői szinten szükséges a meglévő szakértői szakvizsga mellé közoktatás vezetői 1 éves kiegészítő képzésben részt venni, a jogszabályi előírásoknak megfelelően (külső képzési helyszínen).

Tárgyi feltételeink kielégítőek, jók. Ebben a tekintetben elsősorban a technikai eszközök fejlesztésére fókuszálva, pályázati forrásokkal – TIOP újabb tender, TÁMOP eszközbeszerzés – fejlesztjük, az amortizációnak megfelelően cseréljük. Az eszközjegyzékben található alapfelszerelés a szakmai munkához rendelkezésre áll, ill. a szabadidő hasznos eltöltését lehetővé teszik. Fokozatosan meg kell kezdenünk a tanuló/gyermekbarát óvodai, iskolai környezet kialakítását, az intézmény arculatának megtervezésével, ill. fokozatos 5 évre tervezett tanterem és épület rekonstrukcióval.

Intézményünk honlapjának üzembe állításával a nyitott intézmény képét képviseljük, amely megfelelő információkkal és szolgáltatásokkal szolgálja a szülők igényeit, a gyermekek érdekeit.

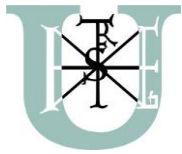
Meg kell teremtenünk az óvoda és iskola szakmai munkájába való kölcsönös betekintést, amely nemcsak formális, rendezvények keretében valósul meg, hanem belső hospitációkkal, esetmegbeszélőkkel és programlátogatásokkal. Ebben a nevelési évben előkészítjük óvoda-iskola programunkat, amely a városban, de a térségben is unikális jelleggel jelenítődik meg. A munkaközösségeken belül felálló teamek feladata az azonos óvodai program szerint működő csoportok szakmai munkájának, betekintetőségének megteremtésére, programok pozitívumának kiemelése, megismerhetősége. Iskolánkban legfontosabb az alapkészségek fejlesztése, ennek eredményességére szükséges egy a továbbhaladás eredményességét mérő rendszer kidolgozása.

Támogatja az intézmény azon továbbképzéseken való részvételt, ahol gyakorlatközpontú, módszertani megújulásunkat segítő tartalmak kerülnek beemelésre munkánkba. Ha anyagilag nem is, de erkölcsileg mindenképpen támogatjuk azoknak a kollégáknak a törekvését, akik konferenciákon, szakmai továbbképzéseken vesznek részt hallgatóként vagy előadóként.

Továbbra is fontos együttműköznünk mindkét intézményegységünkben az értékek megőrzésén és a kölcsönös egymásra hatások erősítésén. Fő célkitűzés a jó beövodázási és beiskolázási mutató elérése, szakmai ismertségünk és jelenlétünk erősödése. A szakmai innovációk érdekében együttműködünk a Pedagógiai Karral és természetesen más felsőoktatási intézményekkel is, ill. szakmai egyesületekkel.

Nevelőtestületünk közös pedagógiai elvek alkalmazásával érheti el, hogy gyermekeink érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő felkészítést kapjanak a továbbhaladáshoz, a társadalom hasznos polgáraként való további életre.

Továbbra is különös odafigyeléssel tekintünk a sajátos nevelési igényű, speciális szükségletű tanulók felkészítésére is, ill. a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink hátránykompenzációjára. Intézményünk rendelkezik gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal,



gyógytestnevelővel, a szakszolgálattal együttműködve logopédiai ellátást biztosítunk, szomatopedagógus segítségét vesszük igénybe gyermekeink ellátására.

Meg kell tervezni a korábban már működő és az oktatásügy által preferált iskolaotthonos képzési forma bevezetését, amely a pedagógiai, pszichológiai indokoltságon túl jobb normatíva lehívását is lehetővé teszi.

A játék és mindennapi testmozgásnak az óvodapedagógia „jó gyakorlatára” építve az iskolában is mindennaposnak kell lennie.

Mérési rendszerünk áttekintése és finomítása – Difer, Szindelar, Központi kompetenciamérés – amelynek eredményeit közösen munkaközösségi foglalkozásokon kell áttekinteni. Ezzel tovább kívánjuk erősíteni a munkaközösségek szakmai szerepét.

A forráshatékony működtetés megvalósítását szakmai innovációinkkal összhangban kell megvalósítani.

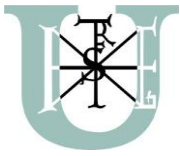
Különös figyelmet fordítunk minőségbiztosítási rendszerünk rendszerszerű működtetésére, ezen keresztül együttműködő partnerkapcsolatainkra figyelve a szülői, gyermeki, városi és kari igényekre.

Kiemelt területünk: olvasás-szövegértés, szövegalkotás magyar nyelven, matematikai logika fejlesztése, matematika eszközszerű alkalmazása, tanulási technikák alkalmazása. Fizikai állóképesség, tömegsport jellegű foglalkozások erősítése hallgatók bevonásával. Informatikai, idegennyelvi jártasság, technikai eszközökkel szembeni fogékonyság, kommunikáció központú idegennyelvi ráhangolás és idegennyelv tanítás angol nyelven. Ettől a nevelési évtől kezdődően az iskolai intézményegységben német nyelven is lehetősége nyílik gyermekeinknek szokatató programban részt venni. A nevelési év kiemelt feladata a tehetséggondozás, amelybe a mentori munkán keresztül főiskolai hallgatók is bekapcsolódhatnak. Diáksport területén a nagyon eredményes labdarúgás mellett megteremtjük a feltételét a minitenisz programnak, ping-pongoknak és labdajátékok tevékenységének. Helyet adunk művészeti tevékenységeknek, és egyéb alternatív sporttevékenységek gyakorlását biztosítjuk.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység változatlanul preferált területünk, pedagógusunk rendelkezik megfelelő képzettséggel és kompetenciákkal a feladat komolyságának megfelelő ellátására. Szakemberünk munkáját az óvodapedagógusokkal és osztályfőnökökkel összehangoltan, egymást segítve végzi.

Ebben a nevelési évben újtára indítjuk Szülők Akadémiája programunkat, amely külső szakemberek bevonásával szülők számára közérthető és élvezetes gyermeknevelési ismereteket nyújt.

Minőségbiztosítási csoportunk mindegyik tagja gyakorlott, a témában elmélyült szakember, akiknek feladata az óvodai és iskolai minőségbiztosítási munka rendszerszerű működtetése. Át kell tekintenünk a pedagógusértékelési rendszert, amely a pedagógus felé legfontosabb elemként a visszacsatolást kell, hogy tartalmazza.



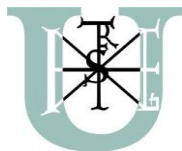
Kiemelt területünk változatlanul ebben a nevelési évben is a környezettudatos pedagógiai gyakorlat óvodában és iskolában. Zöld óvoda címünk ismertsége közös feladatunk, mint az intézmény egyik értékpillére és ugyanígy az iskolában is az ökoiskolai cím újbóli kandidálása.

2011/2012 tanév fő célkitűzései:

- Magas színvonalú hatékony munka,
- Minőségbiztosítási rendszer működtetése,
- Intézményi arculatváltás és marketing stratégia kidolgozása,
- Pedagógus kulcskompetenciák fejlesztése,
- Térségi szerepvállalásunk erősítése lsd.: Neveléstudományi-módszertani konferencia, Lurkónia Kiskamasz Unió megalapítása,
- Tanulóknak és szüleiknek nyújtott szolgáltatások fejlesztése ld.: Szülők Akadémiája
- Információs rendszer modernizációja, IKT tanári-tanulói kompetencia fejlesztése,
- Bölcsödei ellátás megszervezése,
- Referencia intézménnyé válás,
- Iskolai kimenet fenntartói stratégiájának megalkotása.

2011/12 tanév problématerületekre adott válaszok:

- Információ áramlás továbbfinomítása,
- Térségi és városi jelenlét erősítése,
- Hatékony vezetési modell kidolgozása (csúcsmenedzsment – elvi döntések, középvezetői értekezletek – szakmai megvalósítás, helyi szintű értekezletek – értelmes végrehajtás.
- Tanszékekkel való együttműködés és tervezés a gyakorlati képzésben.
- Pedagógus munkájának értékelése, visszacsatolás, belső hospitációk megszervezése –óvoda-iskola-
- Minőségi munkacsoportok működtetése,
- aktívabb pályázati munka,
- rövid-közép és hosszú távú intézményi stratégia megalkotás és együttműködések kialakítása.



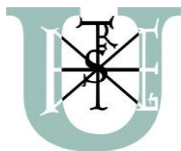
2010/2011 tanév munkaterve

1.) 2010/2011. tanév rendje

2011. augusztus	Munkaterv elkészítése, tantárgyfelosztás elk., órarendek
2011. augusztus 31.	Ünnepélyes tanévnyitó
2011. szeptember 1.	Első tanítási nap
2011. szeptember 12.	Szent István Egyetem PK tanévnyitó ünnepsége
2011. november 2. – november 5.	Őszi szünet
2011. december 22. – 2012. január 2.	Téli szünet
2012. január 13.	Első félév utolsó tanítási napja
2012. január 20-ig	A tanulók értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményéről
2012. április 5. – 9.	Tavaszi szünet
2012. június 15.	Utolsó tanítási nap
2012. június 17.	Ünnepélyes tanévzáró

Tanév rendjéhez kapcsolódó feladatok:

2011. szeptember	Minőségbiztosítási csoport, munkacsoportok megalakulása
2011. október 15-ig	Októberi Országos Statisztikai Adatszolgáltatás
2011. október 14-ig	1. osztályos tanulók felmérése (alapkészségek)
2011. október 28.	Igazgatói jelentés a Kormányhivatal felé az érintett tanulókról.
2011. október 31-ig	Jelentés a Kormányhivatal Oktatási Főosztálya részére
2011. november 15.	Ingyenes tankönyvigények felmérése
2011. november 25.	Országos mérés-értékelés szükséges adatszolgáltatása –nem releváns-
2011. december 9-ig	Vizsgálat a kiválasztott tanulókkal – Difer mérés-
2012. április 15.	Tájékoztatni a tanulókat a választható tantárgyakról 1-4 évfolyamon
2012. március 1-április 30-ig	tanköteles gyermekek beíratása általános iskola első évfolyamára



- 2012 márc. 15. Beiskolázási terv elkészítése
2012. május 20. Választható tantárgyigény leadása
2012. május 30. Országos kompetencia-mérés –nem releváns-

2.) 2011/2012. tanév szakmai programja

➤ 2011. szeptember 16.

Tanévnyitó értekezlet

Felelős: Bíró Gyula

➤ 2011. november – 2012. április

Neveléstudományi konferencia –társégek közötti-

Felelős: Bíró Gyula

Neveléstudományi tanszék

➤ 2011 - 2012. december - január

Bemutató tanítás – belső hospitáció –óvoda-iskola

felelős: Koppányiné Lango Zsuzsanna

➤ 2012. február

Félévi értekezlet

Felelős: Bíró Gyula

Huszár Istvánné

➤ 2012. február-május

Bemutató tevékenységirányítás – belső hospitáció-óvoda-iskola

Felelős: Tóth Ágnes - munkacsoportok

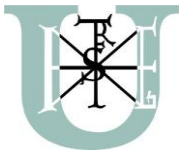
➤ 2012. május 30.

Alapkészségek mérése 4. évfolyamon –nem r.-

Felelős: Koppányiné Lango Zsuzsanna

➤ 2012. június 10.

Beszámoló az osztályfőnöki munkáról, a tanulmányi kirándulásról, diákok sporttevékenységéről, osztályok közösségi munkájáról, gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokról, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokról, napközis tevékenységről. IPR önértékelések, gyakorlati képzés tapasztalatairól, minőségbiztosítási munkáról.



Felelős: osztályfőnökök, gyakorlatvezető tanítók, óvodapedagógusok, Faggyas Jánosné min.biz.vez., Montvajszkiné Bátor Anna gyak.képz.vez. napközis nevelők, Tóth Ágnes és Koppányiné Lango Zsuzsanna mkv, munkacsoportok

➤ **2012. április-június**

Létszám gazdálkodás előkészítése az induló csoportok és osztályok ismeretében.
Bölcsődei ellátás megszervezése, elindításának előkészítése.

➤ **2012. június 25.**

Tanévzáró értekezlet

Felelős: Bíró Gyula

Huszár Istvánné

3.) Iskolában meghirdetett tanulmányi versenyek

- Oktatási Közlönyben meghirdetett tanulmányi versenyek
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet által meghirdetett versenyek
- Városi, Kistérségi versenyek, vetélkedők
- Lurkónia Körös-szögi Kiskamasz Unió versenyei
- DSB által koordinált versenyek
- Tehetséggondozó versenyeken való részvétel
- MOZAIK Kiadó tehetséggondozó versenye
- Apáczai Kiadó versenyei
- Országos foglalkozási és tanítási versenyen való részvétel.

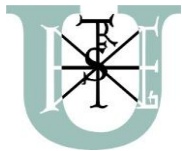
4.) Egyéb rendezvények

Kiemelhető mellékletben

5.) Iskolai megemlékezések

2011. október első hete

Osztályfőnöki óra keretében minden osztály megemlékezést tart aradi vértanuk emlékére, és az iskola tanulói részt vesznek a város által rendezett templomkertben tartott megemlékezésen, gyertyagyújtáson.



2012. október 22.

Iskolai ünnepség keretén belül, fáklyás felvonulással megemlékezünk október 23-ról.

2012. március 14.

Iskolai ünnepség és részvétel a városi ünnepségen március 15.-e tiszteletére.

2012. június 4.

Nemzeti Emlékezet Napja – Trianon Emlékmű avatása a gyakorló intézményben.

6.) Szülői értekezletek

2011. szeptember

2012. február első hete

2012. május első hete

} Felelősök: osztályfőnökök

IPR háromhavonkénti értékelők megtartása Felelősök: osztályfőnökök/óvodapedagógusok

7.) Tanítás nélküli munkanapok:

2011. szeptember- 2012. június

tantestületi csapatépítő kirándulás, tantestületi továbbképzés, neveléstudományi konferencia

8.) Fogadó órák

Bíró Gyula igazgató: minden héten hétfőn délután

Huszár Istvánné igazgatóhelyettes: minden héten kedden délután

Osztályfőnökök: a tanuló ellenőrzőjében és az iskola honlapján közzétett és meghatározott időpontban

Szarvas, 2011. szeptember 1.

*Bíró Gyula
igazgató*