

Az út kezdete, ahol minden eldől

Feketerigó kapirgál a falevelek között. Ott, ahol iskola-időben a gyerekek bandáznak, most ő az úr. Hamarosan aztán, amikor megjön a gyereksereg, osztozni kénytelen a területen, de békében megvannak együtt a szarvasi főiskola parkjában. Emberi léptékű, szép és barátságos diáktanya a „campus”. Nem tudom, van-e még egy intézmény az országban, ahol ilyen közel lehetnek a kicsik és a nevelőjelöltek: a gyakorló iskola-óvoda és a főiskola egy „bokorban” van, pár lépésre egymástól.

– Áldás ez az adottság – mondja dr. Lipcsei Imre, a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kara dékánja. – A hallgató kijön például egy metodika-előadásról, és azonnal a gyerekekbe botlik. Napi kapcsolatban van a pedagógusjelölt azokkal, akikhez hasonlókat nevelni fog.

– Itt nem villamossal, busszal járnak a hallgatók az iskolai képzésre, mint másutt – teszi hozzá *Bíró Gyula*, a gyakorlóiskola igazgatója. – Léptenyomon találkoznak, korán kialakul köztük a bensőséges kapcsolat. Szóval ez lehet a hírneves, erős presztízsű szarvasi pedagógusképzés sikerének titka: az életközelség. Ezt a

vezérelvet képviseli két vendéglátónk. Lipcsei Imre tanári diploma, egyetemi másoddiploma után huszonöt éve lett főiskolai tanárság. Végigjárta a ranglétrát, végképp ide gyökerezett. PhD fokozatot szerzett. A neveléstörténet és az összehasonlító pedagógia ismert szakembere, akadémiai bizottság és számos már szakmai szervezet tagja, nemzetközi kapcsolatok építője. A Magyar Felsőoktatásért Díj kitüntetettje. 2007 óta a Pedagógiai Kar dékánja.

Bíró Gyula pályafutásának a kezdetektől tanúja Lipcsei doktor: egykor tanára volt, figyelemmel kísérte diákja egyetemi másoddiplomájának



megszerzését, pedagógusi indulását. Bíró tanár úr több kiegészítő képesítést szerzett. Nemcsak helyben tanít, a Gál Ferenc Főiskolán tanárság, a Debreceni Egyetemen óraadó. Szakmai publikációi mellett szépíróként is megmutatja tehetségét.

A kinyújtott kéz

A szarvasi Pedagógiai Kar életében az utóbbi években egy tényező bizonyult állandónak: a változás – összegzi a múltat Lipcsei Imre.

– 1998-ban a szarvasi Brunszvik Teréz Óvóképző Főiskola egyesült a Békéscsabai Tanítóképző Főiskolával. Körös Főiskolaként két évig működött, majd a központi integrációs törekvés okán létrejött a Tessedik Sámuel Főiskola. 2008-ban a szenátus – hogy a beruházások terheit viselni tudja – nagy lépésre szánta el magát: igent mondtunk a Szent István Egyetem hívó szavára. Öt év után azonban mi kezdeményeztük a kiválásunkat, nem hálátlanság-



ból, hanem végre mi szerettük volna felrajzolni a szarvasi pedagógusképzés megnyugtató jövőképét.

– *Távolságban és szellemiségben közelebbi gesztort kerestek...*

– Igen, és szerencsére kinyújtott kezünket elfogadták a Szeged-Csanádi Egyházmegye által fenntartott Gál Ferenc Főiskolán. Megtáltuk a helyünket és bátran kijelenthetem: a hosszú integrációs utazás végére értünk, megérkeztünk a végállomáshoz.

– *Egy éve ennek. Sikerült beilleszkedni?*

– Természetesen. Ebben nagy segítségünkre volt a GFF rektora, aki munkatársaival mindent megtett a zökkenőmentes együttműködésért. A kar szakmai tradíciói mellett igyekezett megfelelni az Egyházmegye és a Főiskola értékrendjének. Ez nem volt nehéz, mert eddig is az egyetemes etikai normákhoz igazodtunk, s ez kiegészült a keresztény pedagógia alapvetéseivel. Tantárgyakban erőteljesebben megjelennek az eddig is kihagyhatatlan katolikus értékek. A zeneoktatásban a gyermekdalok mellett még nagyobb hangsúlyt kapnak az egyházi énekek, a vizuális nevelés területén pedig a művészettörténetben eddig is kikerülhetetlen keresztény művészet. A neveléstudományban megjelenik a keresztény pedagógia, Don Bosco tevékenysége, az etikaoktatásban nagyobb szerepet kapnak a nagy egyházi gondolkodók, Szent Ágoston, Aquinói Szent Tamás.

– *A nem feltétlenül hívő hallgatókkal is könnyen szót értenek?*

– Tanulnak nálunk hitüket megélt és eltérő világnézetű hallgatók is. Az előbbieket segítjük hitük elmélyítésében, hogy amint a Szentatya mondta, tegyenek tanúságot az emberek előtt a szeretetről. Akik még keresik az utat, azok számára is igyekszünk megmutatni a hit erejét. Nekik is fontos egy újabb életcél felkínálása.

Becszengetés előtt

A szarvasi gyakorlóiskola szervezettel a Gál Ferenc Főiskolához tartozik. Ennek praktikus oka van – mondja Bíró Gyula. – Intézményünk mindig is a szarvasi pedagógusképzést erősítve, szoros együttműködés-

Négy megye, negyvenegy település: keresztény szellemű oktatás

Ósi tradíció: az egyházi oktató-nevelő intézmények tanévét a Veni Sancte-szentmisék nyitják. *Veni Sancte Spiritus; Jöjj, Szentlélek* – hangzik fel a fohász, az énekbe foglalt könyörgés, megerősítést kérve az éves erőpróbara. Kell a megerősítés, a diákoknak a tanuláshoz, pedagógusoknak az oktatómunkához, és mindannyiunknak a hit megőrzéséhez.

A Szeged-Csanádi Egyházmegye által fenntartott köznevelési intézmények száma az elmúlt években jelentősen gyarapodott. Minden alkalommal helyi kezdeményezés előzte meg a csatlakozást, az egyházmegye pedig – sok évszázados hivatásához hűen – befogadta a jelentkező iskolákat, óvodákat. Csongrád, Békés, Bács-Kiskun és Jász-Nagykun-Szolnok megyében működteti nevelő „műhelyeit”, 41 településen készülnek a gyerekek a szeptemberi első csengőszóra. A huszonnyolc önálló köznevelési intézményben és a nyolcvannegy filiórában folyó munkát a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság irányítja. A szervezethez 31 óvoda, 37 általános iskola, 4 középiskola és 6 kollégium tartozik. Fenntartásuk, szakmai felügyeletük egyaránt a főhatóság feladata.

Az idei évnytóra 1900 óvodás kisgyermeket, 5700 általános iskolás és 1900 középiskolás diákot várnak. Háromszázan kollégisták lesznek. A 9500 növendéket 800 pedagógus oktatja majd, őket 350 munkatárs segíti.

Az egyházmegye intézményeiben tanulók hit- és tudásközösséget alkotnak. Az ismeretanyag megszerzése mellett keresztény szellemű nevelést kapnak, az Egyház által képviselt etikai normarendszerbe vezetik be őket a nevelők és lelkipásztorok.

ben látta el feladatát, és hogy ma már a Gál Ferenc Főiskola a szellemi központ, adódott, hogy mi is közvetlenül a főiskolához kötődjünk. Ez új erőket szabadít fel. Sokat profitálunk ebből, és a Kar számára is inspiráló, hogy szinte naponta tudják modellezni az elméleti tudást. Seholy másutt nem látni hasonlót.

– *Két évszázad után tért vissza az iskola az egyház fennhatósága alá. Lelki értelemben milyen jelentősége van ennek?*

– Szarvason a 18. században létesült rendkívüli közösségi összefogással katolikus iskola. A 20. századi államosításig szolgálta az oktatás-nevelés ügyét. Intézményünk 2013 őszén tért vissza az egyház kebelébe, tulajdonképpen szellemi örökösként. Az óvodapedagógus és tanító, tanár szakos hallgatók gyakorlati képzése, módszertani felkészítése a feladatunk. Keresztény szellemiségű, érték- és gyermekközpontú pedagógiájával a hazai pedagógusképzés ismert és elismert gyakorlóintézménye a miénk.

– *A szellemi örökség kötelez...*

– Igen. Don Bosco-t idézve „a munka azt jelenti: teljesítjük kötelességünket.” A vallásnak van meg az ereje, hogy elkezdje a nevelés nagy munkáját. A hit és tudás eszméje, a korszerű pedagógiai módszerek remek táptalajai egy jó ethoszú intézménynek.

– *Rendkívüli a felelősségük, hisz minden az út elején dől el.*

– A főiskolával közösen kifejlesztett óvodai programunknak évente ezret meghaladó látogatója van. Nem véletlen, hogy Magyarország Európa úttörője óvodapedagógiában Brunsvik Teréz 1828-ban való munkásságának kezdetétől. Az iskolai nevelési módszerünk is „testre szabott”. Programunk kiindulópontja a hiteles pedagógus, a lángot adó nevelő. Az érzelmi élet megalapozása időszakában a pedagógusnak és az általa sugárzott hitnek rendkívüli a szerepe. Intézményünkben a katolikus köszönés nem formális, hanem a szeretet kinyilvánítása ember és Isten felé.

V. B.