

CSICSERGŐ



A TESSEDIK SÁMUEL FŐISKOLA, PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KAR GYAKORLÓINTÉZMÉNY IDŐSZAKOS KIADVÁNYA • 2003 FEBRUÁR

Kedves Gyerekek, Szülők! Tisztelt Olvasók!

Régi álmunk teljesült azzal, hogy a Tessedik Sámuel Főiskola Pedagógiai Főiskolai Kara Gyakorlóintézményének nevelőtestülete a híradás csatornájának írott formáját választva megjelentetheti orgánumát, a CSICSERGŐ-t.

Életünk, mindennapjaink nélkülözhetetlen része az információ. Minden percben történik valami, amit ismerőseinknek, szeretteinknek el szeretnénk mondani, amit meg szeretnénk beszélni, amire választ várunk.

A Gyakorlóintézmény pedagógusai, óvodai és iskolai életünk „szócsövét” szeretnék felerősíteni a szülők, a család, közvetett és közvetlen partnereink felé. A szerkesztő pedagógusok szándéka az is, hogy eseménydús életünkről azokat is informáljuk, akik nem lépnek be nap, mint nap intézményünk épületébe, de szívesen tájékozódának a nálunk, velünk történekről.

Aki kezébe veszi ezt a lapot, biztos számíthat arra, hogy nem csak híreket, információkat kaphat egy közoktatási intézmény életéről, hanem sok érdekességgel, játékkal, ötlettel is találkozhat a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt szóló újságban.

A CSICSERGŐ negyedévente jelentkező, elsősorban információs lap, amely szívesen helyet ad minden közérdekű hírnak és eseménynek. Rovataink egyrészt állandóak, másrészt az aktualitásokhoz, évszakokhoz kapcsolódnak.

A „Szülői tere-feré” rovatba szívesen látnánk a szülők, nagyszülők véleményeit, észrevételeit, minden olyan gondolatot, amely érdeklődésre tarthat számot. A CSICSERGŐ-t mindazoknak ajánljuk, akik szívesen forgatnak kezükben egy vidám, ötletekkel teli, gyermekközpontú, a humort sem mellőző folyóiratot.

Huszár Istvánné
Intézményvezető

Dorothy Law Holtz:

Egy élet a kezében

*Ha a gyerekek kritizálva élnek,
Megtanulják milyen megbélyegezettnek lenni.
Ha a gyerekek ellenségeskedésbe élnek,
Megtanulnak veszekedni.
Ha a gyerekek kicsúfolva élnek,
Megtanulnak szégyenlősek lenni.
Ha a gyerekek megszegyenítve élnek,
Megtanulnak bűnösnek lenni.*

*Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.
Ha a gyerekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bizalommal lenni.
Ha a gyerekek megdicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyerekek méltóságban élnek,
Megtanulják az igazságot.*

*Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hinni.
Ha a gyerekek hitelesen élnek,
Megtanulják mit jelent szeretni.
Ha a gyerekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megkeresni a szeretetet a világban.*

Hogyan élnek a te gyerekeid?



INFORMÁCIÓS OLDAL

A Gyakorlóintézmény elérhetőségei, telefonszámai:

Levelezési cím: Szarvas, Szabadság út 4. 5540

Telefonszámok:

Intézményvezető és helyettes: 312-332

Óvoda: 311-511/3118-as mellék

Iskola: 311-511/3132-es mellék

E-mail cím: ovi.suli@szv.tsf.hu

Fogadóórák

Huszár Istvánné intézményvezető

Időpont: minden hónap első szerdáján 16-17 h-ig

Bajomi Nagy Éva intézményvezető-helyettes

Időpont: minden hónap első szerdáján 16-17 h-ig

Kepenyes Györgyné logopédus

Időpont: csütörtöki napokon 12-13 h-ig

Varga Erzsébet gyermekvédelmi felelős

Időpont: minden hónap első szerdáján 16-17 h-ig

Iskolai fogadóórák

Közös fogadóóra:

minden hónap első szerdáján 16,00 – 17,00 óráig

Tanítók fogadóórája hetente a következők szerint:

Janurikné Lestyán Erzsébet	HÉTFŐ:	12.30–13.00-ig
Medvegyné Gaál Eliza	HÉTFŐ:	9,00– 9,30-ig
Gyekiczki Tibor	KEDD:	16,00–16,30-ig
Koppányiné Langó Zsuzsanna	HÉTFŐ:	10,00–10,30-ig
Darida Pálné	KEDD:	16,30–17,00-ig
Juró Mária	HÉTFŐ:	11,00 – 11,30-ig
Thury Zita Éva	SZERDA:	11,00 – 11,30-ig
Kóczy Kálmánné	KEDD:	12,00 – 12,30-ig
Szécsi Mária	CSÜT.:	12,00 – 12,30-ig

Reggeli ügyeleti rend az óvodában

2002-2003. II. félév

Hónap	csoport	lépcsőház
Január	Búzavirág	„C”
február	Panda	„C”
március	Zöldbéka	„B”
április	Zöldbéka	„B”
május	Cseresznye	„A”
június	Szamóca	„A”

Étkezési térítési díjak

óvodásoknak: 250 Ft/nap

iskolásoknak: 278 Ft/nap

Étkezési térítési díjak befizetése

A 2002/2003 tanév II. Félévében

2003. január 13-14-15.	→	1-5. Hetekre
2003. február 10-11-12.	→	6-9. Hetekre
2003. március 10-11-12.	→	10-13. Hetekre
2003. április 9-10-11.	→	14-18. Hetekre
2003. május 12-13-14.	→	19-22. Hetekre
2003. június 11-12-13.	→	23-26. Hetekre
2003. július 10-11.	→	július hónapra

Február havi programjaink

Febr. 12. „Iskolába készülök” –óvodai-iskolai programok
/ készülődés a farsangra/

Febr. 14. Iskolai farsang
/ jelmezes bemutatózás, táncház /

Febr. 26. „Iskolába készülök”
–anyanyelvi- és matematikai játékok

Az óvodai csoportok farsangi mulatságai
folyamatosan zajlanak.

A Bóbita Bál hírei

A Bóbita Bál időpontja: 2003. március 15. (szombat) 19⁰⁰

A rendezvény helye: Árpád Hotel díszterme, Szarvas

A zenét szolgáltatja: Lézer zenekar

Vacsora: „A” menü – marhapörkölt, sósburgonya
„B” menü – frissensült: szalonnával tűzdelt
pulykamell, sajttal, sonkával
töltött karaj, zöldböret

A vacsorajegy ára: 2000 Ft/fő

Az ételt szolgáltatja: DÉKÓ-GASTRO Vendéglátó Kft.

Támogató jegyek (500-1000 Ft) és vacsorajegyek
elővételben kaphatók 2003. február 24-től az óvoda- és
iskolatitkárnál.

Tombola jegy ára: 100 Ft/db, amelyek a vacsora helyszínén
vásárolhatók meg.

A tombolatárgy gyűjtése 2003. március 10-ig tart, kérjük,
hogy felajánlásait az iskolai osztályokba, illetve az
óvodai csoportokba adják le.

A bál programja:

18³⁰ - 19⁰⁰: Vendégek fogadása

19⁰⁰: Nyitótánc

19³⁰: Vacsora

21⁰⁰: Műsor

21³⁰: Tánc

23⁰⁰: Tombola sorsolás I.

23³⁰: Tánc

01⁰⁰: Tombola sorsolás II.

A Bóbita Alapítvány szeretné megköszönni az eddigi 1%-
os felajánlásokat. 2002-ben ez az összeg 304.000 Ft volt. A
pénz felhasználására a tavasz folyamán kerül sor, az udvar
átalakítása kapcsán – az intézmény vezetésével egyeztetve.
Kérjük, hogy ötleteikkel, javaslataikkal keressenek meg
bennünket.

Kérjük, hogy a 2002-es adóelszámolásakor is gondoljanak
az általunk nevelt gyermekekre és ismét rendelkezzenek
javunkra!

Várjuk a céljainkkal egyetértő újabb támogatók
felajánlását is.

Adószámunk: 18375808-1-04

A következő „Csicsergő” várhatóan április elején
jelenik meg. Ötleteiket, javaslataikat, kérdéseiket
március közepéig várják a szerkesztő pedagógusok.



KI KICSODA ?

Bemutakoznak a 2003/2004-es tanév leendő I. osztályos tanítói



Thury Zitának hívnak. 26 éve vagyok a pedagógus pályán. Pár éves megszakítással 12 éve tanítok az Óvóképző Főiskola Gyakorlóintézményében. Két felnőtt korú gyermekem van.

Azt a tiszteletet és szeretetet, amit a gyerekeknek adok a tanítás közben, mindig vissza is kapom tőlük. Ez vonzott erre a pályára, és tart ott a mai napig.

Az empátiát, toleranciát, demokratikus légkört, türelmet, következetességet, alaposágot tartom a legfőbb értékeknek a nevelés-oktatás során. Fontosnak tartom az emberségre való nevelést, és azt, hogy a gyerekek egyéni képességeit a differenciálás módszerével fejlesszem.

Magyar-angol tantárgyakat tanítok. A magyar nyelv és irodalom oktatásában az értő és pontos olvasás megtanítására, a helyesírás alapozására és a beszédfejlesztésre fektetek nagy

hangsúlyt. Az Apáczai Tankönyvkiadó könyveiből tanítom a magyart. Az előkészítő időszakban a szótagoló módszerrel történő olvasás tanítása kerül előtérbe, mely erősíti a tanulók helyesírási készségét is. Fontosnak tartom az olvasás megszerettetését.

Az angol nyelv tanításában a nyelv megszerettetése érdekében a játékos nyelvtanulás módszerét alkalmazom /játékok, dalok, mondókák tanulása/. Megtanítom a gyerekeknek a nyelvtanulás technikáját, amely a későbbiekben megkönnyíti az intenzív nyelvtanulás folyamatát.



Janurikné Lestyán Erzsébet vagyok, két kiskorú gyermekem van. 12 éve tanítom a 6-10 éves gyermekeket. Boldoggá tesz, hogy taníthatok, azt csinálhatom, amit szeretek.

A tanítás számomra kitölti az életemet. Nagyon szeretem a gyerekeket, úgy gondolom kellőképpen megtalálom velük a megfelelő hangot. A tanítás során nagyon fontosnak tartom a tanulás iránti vágy felkeltését. Arra törekszem, hogy a tudás megszerzése és bővítése minden gyermeknek új kihívást és örömet jelentsen.

A matematika tanítása során legfontosabbnak az alapkészségek kialakítását, a gondolkodási módszerek alapozását, a biztos műveletfogalom és számolási készség fejlesztését tartom. Ehhez az Apáczai Tankönyvcsalád könyveit és sok más szakirodalmat használlok fel.



Grunnerné Harmati Mária hívnak, egy kiskorú gyermekem van. 18 éve tanítok. Pályám során a gyermekek szeretete motiválja munkámat.

Mindig a tanulók érdekeit tartom szem előtt. Fontos számomra, hogy ők jókedvűen és felszabadultan töltsék napjaik nagy részét az iskolában.

Eddig magyar nyelv és irodalmat tanítottam. A leendő első osztályban én leszek a napközis tanító néni. A délutáni tevékenységek során elsődleges céloknak tartom az önálló tanulás megtanulását, melyhez különböző tréningeket használlok fel.

A házi feladatok és a tantárgyak tanulása után igyekszem a szabad idejüket megfelelő tartalommal megtölteni.

Kedves Nagycsoportos Ovisok!

Négy évvel ezelőtt - még óvodásként - én is nagyon vártam, mikor kerülök már egy emelettel feljebb, hiszen itt voltak az osztálytermek. Az iskolások sokszor meghívtak bennünket „látogatóba”, ahol közösen festettünk, énekelünk, kézműveskedtünk és sok érdekes dolgot csináltunk. Összeismerkedtünk a gyerekekkel, tanító nénikkel, tanító bácsikkal, a dajka nénikkel. Ezek után fel sem merült, hogy más iskolába menjek! Szerencsére a szüleim is egyetértettek velem. Így együtt maradhattam ovis társaimmal továbbra is egy családi környezetben.

Most már 4. osztályos vagyok, és nemsokára más iskolába kerülök. De egy biztos! Sokáig emlékezni fogok megértő tanítóimra és a közösen átélt élményekre. Többek közt osztályfőnökünk, Erzsike néni érdekes, de hajtós matek óráira, és a bölcs mondásaira.

Ha kíváncsiak vagytok, mik ezek, majd megtudhatjátok, ha velem lesztek elsősök! Sokat tudnék még mesélni Zita néni magyar és angol óráiról, Irénke néni környezet óráiról, Magdi néni zeneszeretetről, de akkor hosszúra nyúlna ez a kis írásom. Viszont van egy ötletem! Ha érdekel benneteket a folytatás, látogassatok el a Gyakorlóintézmény 4. osztályába, társaimmal szívesen beszélgetünk veletek!

Szeretettel üdvözlök minden Nagycsoportost a 4. osztály nevében:

Garai-Szabó Réka



PEDAGÓGUS

„ÖSSZEL Ő IS ISKOLÁS LESZ”

Valamennyiünknek, akik gyerekeket nevelünk nagy a felelőssége abban, hogy az iskolakezdés előtt hogyan döntünk, amikor iskolát választunk a gyermeknek.

Jó megoldás, ha az iskolák által meghirdetett időpontokban felkeressük a nyitott iskolákat és tájékozódunk a tanítási módszerekről, az osztálytanítók személyéről, az iskola által nyújtott lehetőségekről.

Fontos, hogy a **gyermek személyiségéhez**, egyéni fejlettségéhez, dinamizmusához legközelebb álló módszert és pedagógust válasszuk ki. Sok segítséget kaphatunk ehhez az óvodapedagógusoktól is.

A tankötelezettségről, és a beiskolázásról törvény rendelkezik. Az 1993. évi LXXX. törvény 6.§-a

- (1) A Magyar Köztársaságban minden gyermek tanköteles.
- (2) Ha a gyerek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget eléri, attól a naptári évtől válik tankötelessé, amelyben a 6. életévét május hó 31. napjáig betölti. A szülő kérelmére a gyermek tankötelessé válhat akkor is, ha a 6. életévét december hó 31. napjáig betölti.
- (4) Az iskola igazgatója dönt a tankötelezettség kezdetéről az óvoda véleménye alapján, illetőleg, ha a gyermek nem járt óvodába, vagy óvodai nevelés keretében folyó iskolai életmódra felkészítő foglalkozásra, a nevelési tanácsadó véleménye alapján.

Mit is jelent az iskolaérettség,

iskolakészültség?

Sokszor semmi jel nem mutat rá, az egyik fontos jelzés lehet azonban, ha **a gyermek kérdez, érdeklődik az iskoláról** testvérétől, felnőtt hozzátartozótól.

Az óvodai élet szervezése során 20-30 percet egy fajta tevékenységi területre tudja figyelmét fordítani.

Sokat kérdez, érdeklődik. A „miértekre” kapott válaszokat újabb „miért” követik.

Szívesen foglalkozik **hosszabb ideig** könyvek nézegetésével, „feladatokat” old meg, melyben a szülő felé fordulva kéri annak értékelését.

Segítőkész, figyelmes, érdeklődő, nyitott, türelmes, kitartó.

Milyen meglévő ismeretekre épít az iskola?

„A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.”/137/1996. (VIII.28) Korm. rendelet/

Az iskolakezdéshez szükséges feltételekről az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja rendelkezik.

Az **óvoda feladata** a család mellett, hogy tervezett, szervezett tevékenységek során a gyerekeket **felkészítse az iskolai élet feladatainak befogadására.** Készségeket, képességeket alakít, amelyekkel rendelkezik a gyermek, az iskolakezdéshez „kész.”

Hogyan segítheti a szülő gyermeke „iskolakészültségének” elérését?

Az egészségről

Nagyon fontos, hogy a gyerekek **egészségi állapota stabil** legyen. Az étkezés nagyban hozzájárul ahhoz, hogy fejlődjön, gyarapodjon, erősödjön.

A helyes **étrend** összeállítása egyaránt fontos otthon és az óvodában is. Jó, ha figyelemmel kísérik a szülők az óvodai étlapot, a napi csoportszokásoknak megfelelő gyümölcsfogyasztást és azt kiegészítik az otthoni étkezések során.

Fontos, hogy gyermekünk sokat legyen **szabad levegőn**, és ott kedvére futkározzon, játsszon, mozogjon. Az évszaktól függetlenül fontos. A mozgáshoz térre, szabadságra van szüksége, így fejlődnek izmai. A mozgáshoz ne öltöztessük túl télen sem, mert megizzadhat, és hamarabb megfázik.

Nagyon fontos a **helyes életritmus kialakítása** (étkezés, játszás, pihenés, fürdés, felkelés, lefekvés). A ritmus, a ciklikusság segíthetik, megkönnyít(het)ik az iskolai életbe való beilleszkedést.

Természetesen nem elég csak követelni, a **példaadás** óriási hatással lehet. Nem mindegy mit lát a családban, környezetében édesanyjától, édesapjától, stb.

Javasoljuk, hogy az 5-6-7 éves gyermekek reggel 6-7 óra között ébredjenek, naponta 5-ször egyenek, délután 2 órát pihenjenek, és este 7-8 óra körül menjenek aludni.

Lelki felkészülés az iskolára

Az iskolára való felkészítés nem korlátozódik az iskolába lépés előtti hónapokra.

Az **óvodai nevelés** területein a **képességalkotás** már 3 évesen észrevétlenül elkezdődik (közösség, szokások, munka jellegű tevékenységek, a tanulásszervezés indirekt módjai, stb.). Elsőrendű szerepe a családnak, szülőknek van.

Az iskolába lépés előtt a gyerekek **legfontosabb tevékenysége a játék**, majd egyre nagyobb teret kap a gyermek érdeklődésének megfelelő ismeretszerzés.

Nagyon fontos, hogy **egyre többet ismerjen meg a gyermek** az őt körülvevő világból, s abban egyre magasabb szintre jusson.



SZEMMEL

A játék közben fejlődik mozgása, kézügyessége, s ezeken keresztül fejlődik értelme. A játékhoz bizonyára minden gyermek rendelkezik nyugodt hellyel (szoba, játéksarok). A játékokhoz való hozzáférés közben **rászoktatjuk** gyermekeinket a **rendre**, hiszen, ha meg akarja találni újra kedvelt játékeszközét, ugyanarra a helyre kell tennie. A rend így fokozatosan **igénnyé válik nála**. (A munkaérettsége, az esztétikai érzéke is fejlődik.)

A játék mellett **egyre nagyobb hangsúlyt kap a célirányos tevékenység, a munka is**. Ez is örömet jelent, ha elvégzése **sikerélménnyel** társul. **Dicsérjük** sokat a szorgoskodó gyerekeinket, biztassuk őket. Olyan feladatokkal bízunk meg őket, **amelyek saját személyükkel kapcsolatosak** (ruha hajtogatás, cipő takarítás, ágy elrendezés, stb.). Mindenben utánoznak minket a gyerekek, közben fejlődik kézügyességük, megfigyelő képességük. A rendrakás közben nem is gondoljuk, hogy milyen fontos gondolkodási műveleteket gyakorolnak (összehasonlítás, megkülönböztetés ... kisebb-nagyobb fogalma, stb.). Fejlődik megfigyelőképességük, emlékezetük, szókincsük.

A tevékenységek közben **beszélgessünk sokat** a gyerekekkel! A beszéddel kísért cselekvés jobban rögződik a gyermekben.

Az édesanyával, édesapával **közösen végrehajtott cselekvés**, tevékenység különösen nagy élmény a gyermek számára. Az együttlétekre még felnőtt korában is emlékezni fog. (Érzelmi téren fejlesztjük.)

Nagyon fontos tehát a nyugodt, **kiegyensúlyozott családi légkör**. Az ideges, kapkodó hangulat, légkör rányomja a gyerekekre is a bélyeget, kapkodóvá, idegessé válik. Ha iskolás lesz –feladatait kapkodva végzi, nem lesznek sikerei.

Az iskolára készülő gyermek számára nagyon fontos a **példaadás**. A szülő és az óvodapedagógus egész lényével nevel. Minden cselekedete hatással van az általunk nevelt gyerekekre.

Egyes képességeket még külön, kiemelten kell fejlesztenünk. Szinte **legfontosabb a beszédfejlesztés**. A gyermek sokat kérdez. Mi ez? Miért? Minek? Mikor? Ezekre mi mindig türelmesen válaszoljunk, hiszen a gyermek **fejlődésének „motorja”**, fejlesztésének alapja a **kíváncsiság, az érdeklődés**.

Minden alkalmat meg kell ragadnunk, hogy újabb és újabb érdekes jelenségekre felhívjuk a gyermek figyelmét (pl.: utazás, séta során, környezeti tényezők, jelenségek láttán, stb.). Legyünk türelmesek, **beszélgessünk** nagyon **sokat**. (Mit látunk az utcán, kirakatban, piacon, boltban, ...)

A beszéd fejlesztésében **sokat segítenek a könyvek**. Mivel olvasni nem tud, **nézegetse** a képeket, majd **meséljen** róluk, ez az olvasás-tanulást igen hatékonyan előkészíti. Fejlődik a szókincsük, kifejezőképességük, megfigyelő képességük, fantáziájuk. Vegyünk nekik verses mesés

könyveket, többszöri hallás után szívesen **ismételgetik** a hallott szöveget, el kívánják mondani maguktól, biztassuk, hiszen fokozatosan hozzászoknak a szándékos figyelemhez, ugyancsak fejlődik emlékezetük. A szép versek **ritmusérzék**, szókincset, esztétikai érzéket fejlesztenek.

Játsszunk otthon együtt **társas játékokat**, szabályokhoz kötött játékokat. Az együttjátszás a közösségi érzést, a szociális érettséget, a beilleszkedési készséget fejleszti.

A **gondolkodás fejlesztését** nem lehet elválasztani az előzőektől. A cselekvéssel kísért tevékenységeket (szerkesztés, építés, stb.) „saját kezűleg” elvégzik, azután már gondolatban is (elvontan) képesek erre. Így fejlődik sok gondolati tevékenységük, (differenciálás, rendezés, rész- és egész viszonya, stb.) Jó játékeszköz a játékkártya, a puzzle, a mesekockák. A képek összerakása, rendezése, válogatása próbálkozással jár, mely tapasztalataikat bővíti. Képességeik fejlődnek a számlálgatás során, az elhelyezések (előtt, mögött, között, stb.) próbálgatásával.

Fessenek, rajzoljanak sokat. Közben a színekkel, árnyalatokkal is ismerkednek, fejlődik fantáziájuk, képzeletük, ügyesedik kézmozgásuk. Rajzolással, festéssel, mintázással izmaik fejlődnek. Az írás műveletének elsajátításához finom, összerendezett mozgás szükséges.

Jó játékok a gyermekek képességeinek

- Az elemeire szétszedhető összerakó játékok → alkalmasak a kézügyesség fejlesztésre, de fejlődik megfigyelő képességük, összehasonlításuk, rendezőképességük.
- Kombinációs, konstrukciós, fantázia játékok → Minták alapján építhetnek a gyermekek, de önmaguk is tervezhetnek, kialakíthatnak formákat, fejlődik kézügyességük, gondolkodásuk, kombinatív készségük. Pl.: LEGO, DUPLO, ÖCSI, CSILLA, RINGA, ... stb.
- Mozaikjátékok, fűzhető játékok, képes kirakók (lottó, mesekocka, képes dominók, gyermekkarták, puzzle)
Ezek szintén gondolkodást és kombináció készséget fejlesztő játékok.
- A szabálytudat fejlesztéséhez társas játékokat, bábokat javasolunk.

Jó játékot, kellemes légkört, jó iskolaválasztást, sikeres, boldog iskolás éveket kívánunk gyermeknek és szüleinek egyaránt.

Montvajszkíné Bátor Anna
és a nevelőtestület minden tagja



ITT A FA

Cibere vajda – Konec király

A farsang az egyik mozgó hagyománykörünk. Kezdő időpontja január 6-a, vízkereszt napja, utolsó napjaként pedig a húsvét előtti negyvenedik napot jelölik.

Mivel a húsvét is mozgó ünnep, így időpontja március 22. és április 25. közé eshet. Ezt az időpontot a hold járása befolyásolja, számítását is ez határozza meg. A tavaszi napéjegyenlőséget (március 21.) követő első holdtölte utáni vasárnap a húsvét vasárnap. A farsang időpontja ebből eredően is nagy eltéréseket mutat. Eshet február 9. és március 16. közé. Lehet rövid és hosszú farsangi időszak.

Az idei is hosszú, mivel farsang utolsó napja március 11-ére esik.

A népi gyakorlatban a farsangi népszokások az utolsó 3 napra estek – farsangvasárnapra, farsanghétfőre, húshagyó keddre.

A farsang kezdetét sok helyen a legények zajkeltéssel, kolompolásal, ostopattogatással hozták a falu tudtára. Farsanghirdetésre a katolikus falvakban a vízkereszti házszenelés után az esti órákban került sor.

Zenélés, muzsikálás, táncos összejövetelek jellemezték a farsang teljes időszakát.

Lehetőséget adott az egyébként elég szigorúan szabályozott közösségi életben a különböző szórakozási alkalmakra.

Farsang tánc nélkül elképzelhetetlen, lakodalmak után a legjelentősebb táncolási alkalom volt. Mivel régen a lakodalmak többnyire farsangkor voltak, így ebben az időszakban országszerte állt a bál.

Változatos formái, helyei, alkalmi voltak: családi, szomszédi összejövetel, utca, udvar, kocsmá, művelődési ház.

Fontos közösségi esemény volt – nagy jelentősége volt az ismerkedésben, párválasztásban.

Hívás nélkül a lányok nem mehettek bálba. Farsangfarkán rendezett hétfogásos táncra a legények a szülőktől kikérték a lányt. A kikérő, hívogató legények sorra járták a lányos házakat.

A táncrendező legények feladata volt a muzsikások felfogadása, a háromnapos tánc alatt az étkeztetésükről való gondoskodás. Ezt felváltva a rendezők vagy az előző évben házasságot kötött párok biztosították térítés nélkül.

Az egyéb költségekre sajátos módon szereztek a pénzt – a legények szénát kaptak a gazdáktól. Az összegyűlt szénát eladták, ezt a pénzt fordították a mulatság költségeire.

A csikmenasági hétfogásos tánc így alakult: szombaton este, vasárnap ebéd utántól vacsoráig, vacsora után hajnalig, hétfőn reggeltől ebédig, és ebéd után vacsoráig, hétfőn estétől reggelig, kedden reggeltől miséig, ebéd után vacsoráig, vacsorától éjfélig, illetőleg reggelig, amikor felvonulással elbúcsúztatták a farsangot. Jól bírták!!

A legény és a leány összetartozását bokkrétával fejezték ki. A lány adta a legénynek. Akinek az udvarlását szívesen fogadta, bokkrétát küldött. Gyakran a szülők, rokonok

választották ki a „megfelelő” legényt, aki azután a bokkrétát farsangvasárnapján a kalapjához tűzte és az első táncot a bokkrétaküldő lánnyal táncolta. A párválasztást olykor már a következő farsangkor házasság követte.

Elterjedt szokás volt a kántálás és az adománygyűjtés. Ebben felnőttek, gyerekek egyaránt részt vettek. A szegények számára a természetbeni adományok jelentős élelemkiegészítést jelentettek. A farsangi köszöntésért rendszerint szalonnát, kolbászt, disznósajtot, tojást, kalácsféleségeket adtak.

A kakasütés népszerű hagyomány volt a szegedi nagytájon. Húshagyó kedden délután a legények a kakast egy cövekhez kötötték. A szemüket zsebkendővel sorban egymás után bekötötték. Botot fogtak a kezükbe. A soros legényt a kakas körül kétszer-háromszor elvezették, azután bizonyos távolságból megindították az állat irányába. A legény amikor úgy gondolta, hogy a kakas közelébe ért, ütött a bottal. A sikertelen ütéseket nagy nevetés követte. A kakast köcsög vagy korsó is helyettesíthette.

A dőrejárás néven ismert szokást több faluban napjainkig gyakorolják. Nagyszabású felvonulás, amelyben különböző maszkos alakok jelennek meg. Fontosak az állatmaszkos alakok, kecske, medve, néha disznó. Nagy feltűnést keltett a medvét alakító legény, aki magára húzott öltözetben – többnyire szalmával tömött zsákfélében – hatásosan utánozta a medvét. A medvetáncoltató a medvét láncra vezette. A társa dobos volt, amellyel a medve táncát irányította. A dörék házról házra jártak, muzsikások zeneszóval kísérték. Mindenütt szívesen fogadták őket.

A csoport egy része az udvaron, az utcán szórakoztatta a nézőket. Az egésznapos dőrejárás után a résztvevők a falu tágasabb terén, a falu központjában, rendszerint a templom előtt gyűltek össze, ahol szinte az egész falu lakosságának jelenlétében berekesztették a farsangot – táncmulatsággal fejezték be.

Az eladósorban lévő lányoknak illő volt farsangban férjhez menni.

A falusi nép számára a téli időszak volt nyugalmasabb periódus, alkalmak a lakodalmak tartására.

Gyakran előfordult az, hogy egy lány sem ment férjhez, egyetlen legény sem nősült a faluban. Hogy mégse múljon el a farsang lakodalom nélkül, az ifjúság álesküvőt rendezett.

Akinek a fejét nem kötötték be, pedig már eljött az ideje, azt a vénlányok közé sorolták, s a legények szerét ejtették, hogy a falu szégyenére kicsúfolják.

Tárgyi kellékében feltűnő szokás a tuskóhúzás vagy tökehúzás. A tuskó egy jókora farönk. Ezt láncsal vagy kötéllel húzták a földön – innen ered a tuskóhúzás vagy tökehúzás elnevezés.

A tuskóhúzással a legények a pártában maradt lányokat tréfálták meg. Rendszerint húshagyó kedden vagy az azt követő hamvazószerdán húzták végig a falun. Nagy lármával haladtak az utcán. Szólt a tökhegedű és a tambura, réztepsit és bográcsot vertek. A farsangból kimaradt lányok háza előtt megálltak, a tökét odatették és így kiabáltak: „Ij-ju! Ij-ju-ju! Vek-ju! Kimaradtam a farsangbu!” A tuskóhúzó mulatsággal zárták a napot.



FARSANG!

Sok helyen a nők által szervezett multság, az asszonyfarsang is szokásban volt. A farsangi pincseszerzés a szőlőtermő területen volt ismeretes.

Az asszonyfarsanghoz a zabálócsütörtöki ivó is hozzátartozott. Ezen a napon az asszonyok a kocsmában találkoztak egymásközi táncra, dalolásra.

A farsang és a böjt közötti küzdelmet Cibere vajda és Konc király viadala mutatja be. A mondászerű történetek szerint Cibere vajda és Konc király, ez a két nagy fejedelem évenként vízkeresztkor és húshagyó kedden élethalálharcot vívtak egymással.

Vízkeresztkor Konc király győz, szabad húst fogyasztani. Húshagyókor Cibere vajda győzi le ellenfelét, attól kezdve nem szabad húsos ételt enni, csak ecetes, túrós, fokhagymás ciberét fogyaszthatnak.

Ezek a népszokások ma már zömében csak emlékek, de van bennük valami báj, a népi gondolkodást jellemző racionalitás, amely a mindennapjaikat jellemezte. Önkényesen válogattam minden rendszer, szempont nélkül a rengeteg farsangi népszokás közül. Ami feltűnő mégis, hogy sokat voltak együtt, hogy ünnepként élték meg az ünnepet.

Vidám farsangot mindenkinek!

Mihály Zoltáné
óvodapedagógus

Tompa Mihály:
FARSANGBAN
(Részlet)

*Mint a szélvész, repül a szánka
A csillogó fehér havon;
Virgonc ifjakkal ülve rajta
Sok szép menyecske s hajadon.
Farsangol a világ, kinek nincs:
Feleséget keresni jó;
Mellőle megszökik kinek van...
Oh boldog farsangi idő...!*

Ha szeretnél egy vidám arcfestést a farsangi karneválra, keress fell

KELLER GABRIELLA

kozmetikus

Szarvas, Szabadság út 15/A.

Nyitva tartás:

hétfő, kedd, szerda: 9⁰⁰ – 12⁰⁰-ig

csütörtök, péntek: 13⁰⁰ – 18⁰⁰-ig.

Telefonszám:

06/66/210-429

06/30/465-4733

Arcfestés gyerekeknek és felnőtteknek is.



Kis ötlettár – jelmezekhez

Csemeténk készül a farsangra!

Dús fantáziáját, élményeit, vágyait, félelmeit mutatják jobbnál-jobb ötletei. Keményen kitart egy-egy elképzelése mellett, vagy minden nap újjal áll elő. A szerencsésebb szülők gyermeke „cica”, „oroszlán”, „menyasszony”, esetleg „királynő” akar lenni.

A kevésbé szerencséseké: „Tyrannosaurus Rex”, „Harry Potter”, „Big Brother-es Pongó”... meg ... csak Ti szülők tudjátok mi még ...

Recept a megoldásra nincs – csak ötletek!

SÚGÓ:



Próbáljuk „irányítani” csemeténk vágyait!

A kicsit finoman beszéljük rá, hogy a kedvenc állatai közül válasszon. A gyermeket ismerve adjunk meg hármat, pl: cica, kutyus, nyuszi. Ha már választott – készüljünk rá nagy lelkesedéssel.

A nagyobbaknak is adjunk ötleteket (a megvalósíthatók közül): Próbáljunk kölcsönözni (óvodából, ismerőseinktől, esetleg kölcsönzökből – olyan jelmezt, ami a gyerekeknek is megtetszik. Akkor nézegessünk ötletgyűjteményes könyveket, ha mi magunk akarunk készíteni valamilyen érdekes jelmezt.

A kicsiknek elég az óvodában található fejmaszkok egyike. Hozzá csak a gyermek valamilyen, már megszokott ruhadarabja kell.

Pl.: „Maci fül”-höz: barna nadrág, pulcsi vagy melegítő „Nyuszi fül”-höz: fehér póló, harisnya, rövidnadrág vagy szoknya (rajta esetleg egy pom-pom farkinca)

A sapkaszzerű fejmaszkokban bájosak, nem zavarja őket a játékban, táncban, evés-ivásban. Pici arcfesték sem árt (fekete pötty az orr hegyére, pofi, bajuszka)

Az óvoda Süni csoportjában kölcsönözhető fejmaszk-választék: kutya, egér, róka, nyuszi, kiskecske, farkas, mókus, macska, maci, Miki egér, süni, törpe, gólya, tulipán (fehér, piros, sárga), bari, liba, kacsa, oroszlán, varjú, béka.

Újdonsült „kölszönzönkben” (melynek tartalmát lelkes óvónénik adták össze) van néhány **jelmez** is. Ezeket főleg a középsősöknek, nagyoknak ajánljuk:

Kölszönzési díj

A jelmezek 900 Ft-ért/nap elvihetők. Ebből az összegből a jelmez hiánytalan visszahozatalakor 500 Ft-ot a szülő visszakap (kaució). Tehát a kölcsönzés 400 Ft-ba kerül. A befolyt összeget a Bóbita Alapítvány kezeli, s újabb jelmezek készítésére fordítja (amelyeket majd jövőre lehet kölcsönözni).

Érdeklődni és kölcsönözni lehet: Gyekiczki Istvánné (Piroska) óvónéninél, az első emeleti Süni csoportban.

Ötleteket is szívesen adok – van néhány jelmezkészítő könyvem.

A farsangi multságokhoz jó szórakozást kívánok!

Gyekiczkiné Piroska
óvónéni



EGÉSZSÉGÜNKÉRT

A nélkülözhetetlen víz

Az óvodánk nevelési programjában kiemelt helyet foglal el a gyermekek testi-lelki egészségének védelme. A nevelési felfogásunkban az egészség, mint érték jelenik meg. Szemléletünk és gyakorlatunk biztosítja ezeknek az értékeknek a közvetítését, az egészséges életmód alakítása érdekében. Ennek a szerteágazó területnek minden összetevőjét, így pl. a folyadékháztartást is, mint a korszerű táplálkozás egyik sarkalatos kérdését kiemelt figyelemmel kísérjük.

Tudjuk, hogy közhely, de igaz: víz nélkül nincs élet. Iható víz nélkül azonban semmiképpen.

Az emberi test 70%-át víz és a benne oldott szerves és szervetlen anyagok képezik. A szervezet vízháztartása pontos idegrendszeri-hormonális szabályzás alatt áll. Ez biztosítja a megfelelő folyadékháztartást, ezért észleljük a szomjúságot. A test folyadékarányai csak szűk határok között ingadozhatnak: már 2%-os folyadékvesztés esetén csökken a fizikai és szellemi teljesítmény.

Átlagosan gyermekeknek másfél liter, felnőtt embernek legalább két liter folyadékra van szüksége naponta. Néha sokkal többre, mivel a szükségletet befolyásolja a hőmérséklet, a mozgás, a levegő páratartalma és az elfogyasztott táplálék. A legjobb ital a kifogástalan minőségű, tiszta ivóvíz vagy a szénsavmentes ásványvíz, illetve a tej. A gyümölcslevek fogyasztása is ajánlatos, ám igazán akkor értékesek, ha nincs bennük cukor és tartósítószer.

Ha a vízháztartás egyensúlya megbillen – szomjazás, hányás, hasmenés, nagyfokú verejtékezés miatt –, a szervezet kiszárad. A súlyos folyadékhiányos állapotban felborul a szervezet működése, és ilyenkor már nem elegendő, ha a beteg iszik, csak kórházban, infúzióval menthető meg.

Az is előfordul, hogy a kisgyermekek nem észlelnék szomjúságot. Esetükben nagyon oda kell figyelni, hogy napi 6-8 alkalommal fogyasszanak valamilyen folyadékot, mivel a kiszáradás náluk különösen veszélyes.

Ezeknek az ismeretében óvodánkban a főétkezésekhez biztosított folyadék mennyiségét az óvodapedagógusaink és dajkáink egyéni szokásaik és lehetőségeik szerint kiegészítik úgy, hogy a gyermekek bármikor igényüknek megfelelő mennyiségű folyadékhoz – vízhez – jussanak.

A gyümölcs és zöldségnapok tudatos szervezése is – sok más pozitívuma mellett – szintén hozzájárul a szervezet folyadékháztartás egyensúlyának biztosításához is, és általa a gyermekeink egészségének megőrzéséhez, védelméhez.

Csery Istvánné
óvodapedagógus

A KALENDÁRIUM

Annak idején, ha valaki megbízható forrásból akart tájékozódni a várható időjárásról, a remélt termésről vagy csak egyszerűen szórakoztató olvasnivalót keresett, elővette az egész éven át feltve őrzött könyvecskét, a kalendáriumot.

Fogadják szeretettel rövidített kalendáriumunkat február hónapról.

Február - Bójtelő hava

Február 2.

Gyertyaszentelő Boldogasszony napja.

Időjóslo nap. Úgy tartják, ha gyertyaszentelőkor esik a hó, fűj a szél, nem tart sokáig a tél.

Február 3.

Balázs nap. Szent Balázs a torokbetegségek gyógyítójaként tisztelt szent. Régen a gyerekeket e napon verbuválták az iskolába, hogy kedvet ébresszenek a tanuláshoz.

Február 6.

Dorottya napja. Időjóslo nap: „Ha Dorottya szorítja, Julianna tágitja mán az időt.” Tehát, ha ezen a napon fagy, akkor Julianna napjára megenyhül az idő.

Február 14.

Bálint napja (Valentin napja). Szent Valentin neve napján világszerte megajándékozzák egymást azok, akik jó barátságban, szeretetben élnek. Angliából indult ez a szokás, amely nálunk is elterjedt.

Február 16.

Julianna napja. Ilyenkor általában melegebbre fordul az idő, de néha „Julianna megrázza a bundáját”, azaz havazik.

Február 19.

Zsuzsanna napja. Időjóslo nap. Ha ezen a napon megszólal a pacsirta, közeledik a tavasz.

Február 24.

Mátyás napja. Közismert időjárású regula fűződik e naphoz: „Ha Mátyás jeget talál, akkor töri, ha nem talál, akkor csinál.” Az e napi enyhe fagyokat, a fagyos idő ellenben közeli felmelegedést jelent.

Február télüző – tavaszváró farsanghónap

Mindenki várja a tavasz közeledtét, a tél múltását.

Összeállította: **Juró Mária** pedagógus

Egyszer volt, hol nem volt...

Intézményünkben idén is megrendezésre került a hagyományos mesemondó verseny, amely az óvodás és iskolás gyermekeinket egyaránt a mesék világába kalauzolta el. Tanulóink izgalommal készültek arra, hogy mulatságos, sokszor tanulságos történeteikkel szórakoztassák a középső- és nagycsoportos gyermekeinket.

A népmesék mellett szerepet kapott sok neves magyar meseszerzőnk: Kányádi Sándor, Zelk Zoltán, Móra Ferenc, de a gyerekek kitaró munkája eredményeképpen megismerkedhettünk számos ismeretlen, de annál érdekesebb alkotással is.

Reméljük, hogy az ilyen és ehhez hasonló rendezvényeinkkel sikerül felkeltenünk a gyerekekben az olvasás iránti vágyat és az óvodások számára vonzóvá tenni az iskolai életet.

A rendezvényen részt vett tanulók igyekezetét oklevéllel díjaztuk, és reméljük, hogy mindenki számára emlékezetessé tettük ezt a napot.

Medvegyné Gaál Eliza



LAPOZGATÓ

Diák Murphy

Feleletelkerülési alaptörvény:

Ha a tanár azt keresi, hogy ki feleljen:

Szedd össze magad, nézz értelmesen, és tegyél úgy, mintha készültél volna!

Folyománya:

Mint tudjuk, a tanár igen jóindulatú, így sohasem felelteti azt, akiről tudja, hogy készült.

Tartsd vissza a lélegzeted és menj össze 15-20 centit!

Folyománya:

Ha a tanár megfontolt ember, előbb-utóbb megfulladsz.

Be se gyere az órára!

Folyománya:

1 db frissen pácolt igazolatlan óra.

Tanács azoknak, akik kezükbe se vették a Tankönyvet

Ha dolgozatnál a könyvből szándékozol puskázni, legalább az óra előtt kérdezd meg, hogy hol tartotok, mert sohasem fogod megtalálni, amire szükséged van.

Almás farsangi fánk

Hozzávalók: 500 g finomliszt, 50 g porcukor, 6 tojássárgája, 100 g olvasztott vaj vagy margarin, 30 g élesztő, 2,5-3 dl tej, 1 csipet só, 1 ek. Rum, 2 alma, 1/2 citrom leve, 50 g baracklekvár, 30 g durvára vágott dió, 1 csipet örölt fahéj; a sütéshez olaj, a szóráshoz vaníliás porcukor

/kb. 35-40 db lesz belőle/

1 dl langyos tejben feloldjuk a cukor felét, simára keverjük az élesztővel, 2 ek. liszttel –azaz kovászt készítünk –és hagyjuk kétszeresére kelni. A liszthez adjuk a kovászt, a maradék langyos tejben elkevert tojássárgákat, a maradék cukrot és a sót, fakanállal vagy a robotgép dagasztófejével jól kidolgozzuk a tésztát. Ezt lövetően 2-3 részletben beledolgozzuk az olvasztott, de nem meleg vajat vagy margarint, végül a rumot. Tetejét megszórujuk liszttel, keresztformán bevágjuk, hogy gyorsabban keljen, letakarjuk és langyos helyen a kétszeresére kelesztjük.

A tésztát lisztezett deszkára húzzuk, lazán átgúrjuk, 2 cipóra osztjuk, 2 db 40x40 cm-es, 3 mm vastag lapra nyújtjuk. 6 cm átmérőjű pogácsaszaggatóval megjelöljük a fánkok helyét, mindegyik közepére egy pötty lekvárt teszünk, kevés fahéjjal elkevert diót, a tetejére egy darabka meghámozott, citromlével meghintett almát. Ráterítjük a másik kinyújtott lapot, a közöket lenyomkodjuk.

A pogácsaszaggatóval kiszúrjuk a fánkokat, majd kb. 5 cm távolságra, lisztezett tálcára helyezzük, tetejüket vékonyan megkenjük olajjal / hogy meg ne repedezzenek /, letakarjuk és hagyjuk kétszeresére kelni. / Hogy ne legyen olajos, a konyharuha alá terítsünk fóliát. /

Nagyobb méretű lábasban 2-3 ujjnyi olajat felforrósítunk, beleteszünk 6-8 fánkot, lefedjük a lábast, mérsékelt tűzön 4-5 percig sütjük a fánkokat, majd szitakanállal megfordítjuk és fedő nélkül sütjük tovább. Papírkendőre téve leitatjuk róluk a felesleges zsiradékot, előmelegített tátra halmozzuk, megszórujuk vaníliás porcukorral és frissen tálaljuk.

Könyvajánló



A farsangi jelmezek elkészítéséhez szeretnék ötletet adni a következő két könyv bemutatásával.

A probléma mindig ugyanaz: nincs időnk alaposan átgondolni és megtervezni egy igazán-mutatós jelmezt.

A környezetében lévő gyermekek biztosan izgalomba jönnek a 32 mesés jelmeztől, amelyeket a **Fantasztikus jelmezkönyv** c. könyvben találhatunk meg. Némelyik annyira egyszerű, hogy a nagyobb gyerekek már besegíthetnek.

Sok jó ötletet ad a **Csináld magad! Jelmezek** c. könyv is. Maradék textilanyagok és vásárolt kiegészítők felhasználásával megvarrhatják bármelyiket.

Semmi sem lehetetlen, csak hozzá kell fogni!

Sok-sok új találós kérdés

Írta: Rangáné Lovas Ágnes

Rajzolta: Radván Simon

„Kb. 500 találós kérdés szerepel a kötetben, s ezeknek több mint a fele versike. A fejezetek közt vannak ismertebb és kevésbé ismert nyelvi játékok is. Többségüket azért írtam, hogy a gyerekek szókincse gyarapodjon, csiszolódjon. Örülnék, ha e könyv vidám perceket szerezne és igazi kikapcsolódást, „nyaralást” jelentene az egész családnak.”

Tisztelettel: Rangáné Lovas Ágnes

Batiz András: Fókuszban

Batiz András könyvében kibontakozik a Fókusz című műsor induló négyesének története, persze leginkább a szerző szemszögéből nézve. Felejthetetlen történeteket adtak és kaptak az elmúlt öt év során, most megtudhatják, mi történt a kulisszák mögött, miközben estéről estére jelentkezett a Fókusz.

A könyvajánlást készítette: Varga Erzsébet óvodapedagógus

Kedvenc olvasmányom

Az én kedvenc olvasmányom a Jess a skót juhász. Lucy Daniels írta. Most az első részét olvasom. A könyvből megismerhetjük Jess-nek, a sérült lábú kutyának kalandos életét. Nekem a kutya a kedvenc állatom, ezért is tetszik nagyon a történet. A könyvnek még három további kötete van, azokat is el szeretném olvasni.

Ajánlom mindenkinek ezt a könyvet, nem fog csalódnia aki elolvassa.

Írta: Benkő Livia 4. osztályos tanuló



TI ÍRTÁTOTK !

Kun Gábor: Csoda tél

Csoda tél, csoda tél
csoda ez a tél.
A gyerekek játszanak,
a felnőttek alszanak.

Igazából ez a gyerekeknek jó,
szánkózás, repül a hógolyó.
Közben szállingóznak a hópelyhek,
Hű de jó, vidámak a gyerekek!

De lám olvad a hó,
szomorúak a gyerekek.
nem csúszik már az út,
beindultak a kocsikerekek.

A gyerekek csalódottak,
mert elment a tél.
De se baj nem bajlódta,
ez a tavasz is nagyon jó, és szép.

Basilides Kinga: Itt a Farsang

Itt a Farsang karnevál,
Vesziük egy-két maskarát,
Beöltözzük a Farsangra,
Jól érezzük magunkat.

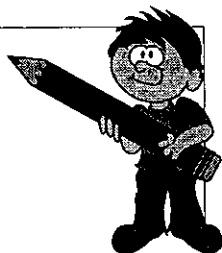
Springel Alex: Farsangi Dal

Farsang, farsang, farsang van!
Táncoljunk már gyorsabban!
Egy-két, egy-két, egy-két három,
Te leszel most az én párom!

Eszem-izom, dínom-dánom,
A jelmezbált nagyon várom!
Szellem, kutya, mókuska,
Várnak rátok oly sokan!

Áll a bál, áll a bál!
Megkezdődött a jelmezbál!
Táncolunk és mulatunk,
Minden italt megiszunk!

Mikor már-már este lesz,
Mindenki már fáradt lesz.
Akkor mindenki hazamegy,
És jókedvűen alszik egyet.



Szülői Tere - Fere

Ezt a helyet

a szülők

írásainak,

véleményeiknek,

tartjuk fenn.

Írjon nekünk

Ön is !

GYERMEKSZÁJ



- Danika lefekvéskor a pizsamájával bajlódik.
- Óvó néni, ezt a pizsamát nem lehet felhúzni! - panaszkodik.
 - Miért?
 - Azért, mert kívül van a belül.

- Petrának kistestvére született. Kérdezzük tőle, hogy hívják, szokott-e sírni, mekkora a testvérkéje?
- Kicsi. Nagyon kicsi, még a lába sem éri a földet.

- Mínap a kicsikkel festettünk a csoportban. Bogi már jó ideje mázolja a lapot.
- Mit festettél? - kérdezte tőle Hannika.
 - Hóembert, de most nem látod, mert befújta a hó.



REJTVÉNY ISKOLÁSOKNAK

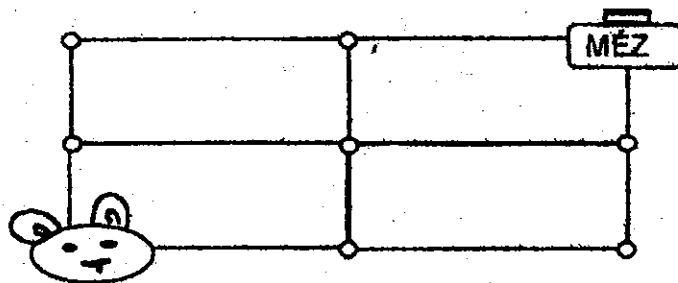
1.) Pótold

a négybetűs nevek hiányzó első betűit, és olvasd össze azokat! Népszokásokban bővelkedik ez az időszak.

E	N	O	Á	N	U	A
R	T	B	R	N	S	B
I	I	I	I	I	I	I

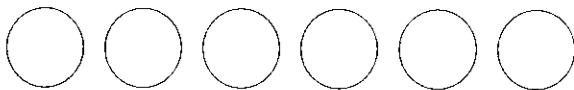
2.) A számítógépes játékon Micimackó a mézes csuporhoz igyekszik.

- a./Hányféle utat választhat, ha csak jobbra és felfelé léphet?
b./Hányféle utat választhat, ha bármilyen irányban haladhat, de egy úton csak egyszer haladhat végig?



PÁLYÁZATI SZELVÉNY ÓVODÁSOKNAK

MEGFEJTÉS:



PÁLYÁZATI SZELVÉNY ISKOLÁSOKNAK

MEGFEJTÉSEK

Micimackó: a./ b./

Névkereső:.....

Segítsünk együtt!

Kanik Kristóf 1. osztályos tanulónk gyengénlátóként kezdte el az iskolát intézményünkben. Az olvasás és írás elsajátítását egy budapesti, gyengénlátó gyermekeket oktató és nevelő általános iskola Módszertani Központja segíti. Kristóf tanulmányait a jövőre nézve akkor tudja itt Szarvason családjá körében folytatni, ha látását olvasókészülék segíti. A szükséges gép beszerzéséhez Szarvas város Képviselőtestülete már 200.000 ft. értékben hozzájárult, azonban az Aladdin CCTV Magnifiers típusú olvasókészülék bekerülési értéke kb. 600-800 ezer ft. Intézményünk szeretne a családon segíteni. Ezúton kérjük az Önök támogatását.

Bármilyen összeg segítséget jelenthet! Kérjük, hogy adományaikat a Bóbita alapítvány számlaszámára fizessék be. A Postabank befizetési csekkjén fel kell tüntetni a kedvezményezett nevét: KANIK KRISTÓF, akinek így elkülönítve tudják kezelni a pénzt.

Az alapítvány számlaszáma: 11998707-04603162

Postabank – Szarvasi fiók

Felajánlásaikat a család nevében is előre köszönjük!



**A TESSEDIK SÁMUEL FŐISKOLA, PEDAGÓGIAI FŐISKOLAI KAR GYAKORLÓINTÉZMÉNY
IDŐSZAKOS KIADVÁNYA**

Felelős kiadó: Huszár Istvánné intézményvezető • Felelős szerkesztő: Szalbotné Kovács Mária
Szerkesztő pedagógusok: Darida Pálné • Gyekiczki Istvánné • Varga Erzsébet

Készült a SZARVASPRESS Nyomdában • 06 • 30 • 953 81 79