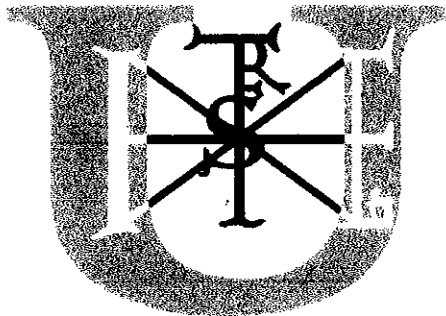


Szent István Egyetem
Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar



8 HETES SZAKMAI GYAKORLAT

Záróhét

Szarka Imréné
Mentor óvodapedagógus

Kiss Brigitta
Nappali tagozatos
óvodapedagógus hallgató
III. évfolyam, „B” csoport
Mezőtúr
„Csoda-vár óvoda”

KISS BRIGITTA
























GYAKORLATI NAPLÓ

ZÁRÓ HÉT

MÓKUS

CSOPORT

A GYERMEKEK NÉVSORA ÉS ÓVODAI JELE

1.	AGA'RDI MARK ZSOLT		18.	PATAI KEVIN	
2.	BOROS LÁSZLÓ		19.	SIMON HUNOR	
3.	DEBRECZENI DANIEL		20.	SZABÓ ZALA'N	
4.	FARKAS VIKTOR		21.	SZEBENYI DA'VID	
5.	GYARMATI AMRITA		22.	ZSADON ADRIENN	
6.	JUHA'SZ KORNÉL		23.	ZSÓTÉR HENRIETTA	
7.	JUHA'SZ OLIVÉR		24.		
8.	KISS MARCELL ROBERT		25.		
9.	KISS VIRÁG		26.		
10.	KOVÁCS DZSESSZIKA		27.		
11.	KOVÁCS NOÉMI		28.		
12.	KOZMA GRÉTA		29.		
13.	LENGYEL DOROTTYA		30.		
14.	MAJOR ZOLTA'N		31.		
15.	MAKRA MARTIN		32.		
16.	NAGY SA'NDOR		33.		
17.	ORBA'N CSILLA		34.		

1. nap

Déje: 2012. 03. 05. | hétfő |

Délutáni órák: Szarka Jánosé

Délutáni órák: Bana Istváné

Gyakorlati feladat: a délutáni tevékenységek önálló irányítása.

Megfigyelés	Cselekvés
<u>Reggeli szabadjáték</u> A gyerekek megpótlták a régi kőzetkődei csöcsök útvesztőjét a szőnyegen, a tárgy- relly, folyókba régi állatorokat is tettek. Majd felkínáltam a leütőket különféle kalák díszítésére. Ücsösök nézőgöcsök a kalákat egy kemény papírra, majd a gyerekek kizárólag tőlük. Mivel megpótlták a kalák hát- oldalát színesítővel színezték ki. Ezután a kalákat a két folyóba a szőnyegre juttatva kiegészítjük fel. <u>Mese feldolgozás</u> A mese szöveg bekapcsolása után rajzra szeltek. A mese felhívása után a gyerekek paraván mögött sábszöveg felvételét tették meg a mesét. Mivel az öngy kalák is a paravánra felragasztották.	szabadjáték feltételével be- tört. Cselekvési játékok, önálló kedvencjelölés. Feltételek játékos körökkel szem- ben tevékenység kedvencjelölés. Eszaki körökkel szemben a kalák visszatérés díszítő színesíté- sét nyitva gyakorlás. A mese cselekvés részleteinek feldolgozása cselekvési játékokkal.

az összes operáció bekapcsolódott a me-

ző eljáráshoz, míg azok a operációk

is akik a műtét után beteges voltak.

Többnyire is eljuttatták.

Táncos képzésig fejlesztése az
egyéni működés során.

A fejlesztésig fejlesztése

2. nap

Dátum: 2012. 03. 06. | kedd |

Délutános órák: Szarka Jánosé

Délutános órák: Bana Istváné

Gyakorlati feladat: a délutáni tevékenységek önálló irányítására

Megfigyelés	Elemzés
Először volt a reggeli nap folyamán megbeszélés a gyermekkel, hogy ma mitől fogunk érezni. Ezért reggeli étkezés után a pánikot lecsatoltuk neki / úrpontis	
És alatti világ megfigyelés, talán megfigyelés	
Folyamatosan ment a hajléptetés jötték.	A gyermek is máskor is ki- törték ki.
És megfigyelés jötték	
A gyermek átörökölt a foglalkozáshoz.	Önállóan átörökölt, megfigyelés a munkák rendelkezésére
Az a pánikkal mentünk a ton a szembe.	
És a pánikkal alatt a gyermek fi- úrnak.	Együttműködés véget ért az el- sőtő gyakorlatokat, próbálták a mintát követni.
Az a pánikkalozó szünetes evésüket	
Az a nap előkészíttem, a gyermek úrnak bevétele a ton a szembe.	
És a pánikkalozó:	
Az a távolléte	
Az a pánikkalozó kapu alatt	

kiszárad, csiszolás, mázolás küls. módosítá-
sokban

bordásfalakon felmázolás, utátlépéssel oldat-
os tovalaladás és lemmázolás

Kétféle gyermek nem a megfelelő módon
elégíti a helyi táplálékot, ezért több-
ször elmondtam nekik, hogy kistelepülés állás-
ban álljanak, ezük magoptartásban kar-
bantartással, tündregéssel gyűjtésével
szólóan élvezzék a szőnyeget.

A főgondolat után jött következőt,
Térszemle (analízis) után is belapozódottam.
Tudja a leveletjárás és értékelés után
összeállítás a csop. szabályok alapján
gyermek öltözékét majd tisztaítják.

Gyermek megismerésétől

145-201 értékelte meg az egyik apuka aki
szól a házasságról és a foglalkozásról be-
széltünk.

Először a foglalkozás felvételét, a gyermek
mindet megfoglaltok.

Először kétféle külső felmérésről,
szókratészi, tengeri házasságról.

A gyermek is tehet fel kérdéseket.
Ez is egyfelvétel olyan kérdéseket feltenni
melyek gondolatébresztő lehetnek őket.

A beszélgetés végén szóltuk a napot el-
látott ajándékunkat.

A gyermek felismerésénél végül
több a főgondolatokat.

Szabályítás

A gyermek elvették, a szabály-
típus betartották.

A szabályokat felismeri bizony-
toltak voltak és az értékelés
többnyire lehetővé teszi minden
gyermeket odavonott az apuka
szó.

A gyermek kérdése és válaszok
többnyire tájékozottságukat a
térben.

A gyermek önálló gondolatmai-
kat is elmondatták.

A beszélgetés célja nem csak az
ismeretszerzés volt, hanem a napi el-
látás videlmével kapcsolatos dönté-
s magoptartás kialakítása.

3. nap

Déje: 2016. 03. 07. | szombat

Délutános órák: Szarka Jánosé

Délutános órák: Barna Jánosé

Gyakorlati feladat: a dilettáns tevékenységek öntelős irányítottsága.

Megfigyelés	Elemzés
<u>Reggeli szabadság</u> a gyűléssel „felülítettük” a rajókat kivétel nélkül a kapitányt, szakácsot matrókat az új matrózkapitányt adtuk a torony felhívása és a rajó- kint megpróbáltatása után kihajó- tuk a torony, és is az utolsó körök voltam.	Figyelemmel kísértük a szem- pek előzetesét. Szempvállalás
a gyűlések toronyoztatás is a rajók. <u>Rajó, mintadás, kézimunka</u> képek, könyvek segítségével különböző rajókból, majd találatos kérdést tettek fel a gyűlésekre. Majd elmondtam, hogy én is elkészítel- tem saját rajójukat. Az elő elkészített sálát gyűlést, szabózatot, riportot, anyagokat előre elkészíttem egy asztalon.	a képfőn készített sálát fel- használtam. előzetes Szempvállalás feladatok elvégzése
<u>Érintettam az asztalom elkészített vitor- lást.</u>	Mintadás

Ülőskör az ártókra reagáltották fel a
vitorlát és a szélét majd ezután ki-
száradt és a hajótestet odavitt gyomrából.
Szárazan öltözött gyermek az asztal körül
szállt.

Hajótest elvételre körben öltöztet. ad-
tam nekik, hogy hozzájuk kerüljenek jobba a
felületük.

Itt végzett a munkájával ezért most
is visszavont a jótékony.

És ezáltal hajókat, vitorlákat ki-
száradt a folyóban.

Könyvet megpártoltam

Hajó a gyermekkel a vízszintre kerül, és
szárazan is. Könyvvel a hajó körül
gyógyulni kezdettünk, seprőt vittük.

Aki túlnélt volna meggyújt-
tattam, hogy ő is szára kerül.

Öltöztet ártam, de csak egy fél
arátás szünetelt.

A hajótest is a könyvvel
jötték egész délután folyóban
kiszáradt.

Célp: a könyvet is természet-
védelem megpártolása ill. az
emberek felelősségének tudato-
sítása.

4 nap

Időpont: 2012. 08. 08. | helyszín:

Deledtős úró: Szarka Imre

Deledtős úró: Bana István

Operatív feladat: a deledtői turkelységek öntözés iránti igénye.

Megfigyelés	Elemzés
<u>Régi kábeljelenés</u>	
A gyerekek ma is kint a kábeljelenés és a kábeljelenés jóték.	
Az úrók térképét és irányítást a kábeljelenés jóték tartalmi bővítéséről, ezeket is bekapcsoltuk a jótékba.	jóték tartalmi bővítés.
A kábeljelenés kábeljelenés a gyerekek a kábeljelenés megválaszolására, majd a megválaszolás jótékba.	
A jóték a csoportba érkezésükkel kezdődik, a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba.	
A jóték a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba.	Csoport megfigyelés a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba.
A jóték a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba.	
A jóték a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba.	A kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba a kábeljelenés jótékba.

vízben/vízben.

Itt gyakran összekeverik a tőzsgé-
kat súlyok, telesbírást alapján.

Különféle ellentétpárok a gyakorlat-
tantervben - könnyű, nehezebb - nehéz,
előre - nem előre)

Megfigyelés a tőzsgé és a tőzsgé-
nyelvi.

Tárgytervben
Bevezető részben

Megfigyelés a tőzsgé és a tőzsgé-
nyelvi problémák megoldásának
száma a bizonyítás alapján
szóval.

5. nap

Dátum: 2012. 03. 09. /péntek/

Délióttós ábró: Vaska, Jurek

Délióttós ábró: Bana, Jovane

Gyakorlati feladatok: a déliótti területképzés öntelős indígyítására.

Megfigyelés	Elemzés
<u>2. gyűjtemény szabadjárték</u>	
a gyűjtemény korpuszának és ismét elválasztás:	
a) a képzés:	
Képzés: képzés, duplikát, társas jé-	kötés jéte
től kél jéte.	
<u>3. gyűjtemény jéte, zsebkönyvek</u>	
a) "székely" történet, a zsebkönyvek	
gyűjtemény jéte, képzés jéte.	
Képzés: képzés, képzés, képzés, képzés,	Délióttós elemzés
a) képzés a képzés jéte képzés képzés.	Képzés, képzés, képzés, képzés.
Képzés képzés képzés képzés képzés képzés	
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	Képzés képzés képzés képzés képzés képzés
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	képzés képzés képzés képzés képzés képzés
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	
képzés képzés képzés képzés képzés képzés	képzés képzés képzés képzés képzés képzés

Mivel a gyermek kevesen voltak így két csoportban oldottam meg a képességfejlesztést.

A közegeben játszottuk el az új görögnek a dalosjátékot. Bemutattam a játék szabályait.

Eddig játszottuk meg minden gyermek sora nem került.

Az előző alkalommal a szó nyitása a dal elnevezésénél a gyermekkel a zenei tevékenység végén a gyermek visszatért a játékaihoz.

A két csoportnak külön-külön dalokat választottam.

Működés tanítás

Az előző alkalommal, a zenei tevékenység végén az új dal folytatásánál a két csoport.

