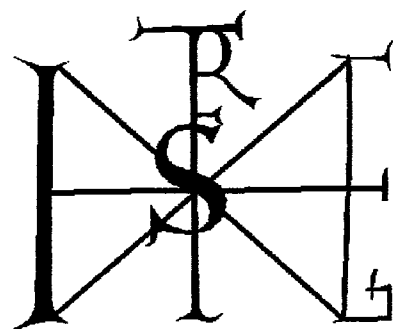


Szent István Egyetem
Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar
Szarvas



Nyolc hetes szakmai gyakorlat záró hete

2012.03.05-14.



Dr. Székácsné Bánáti Katalin
Mentor óvónő

Lázár Eszter
III. évfolyam
B1 csoport
Óvodapedagógus szak

JÁTÉKTEVÉKENYSÉG TERVEZÉSE

2012. 03. 05 – 14.

A játékidőben előforduló gyermeki tevékenység, játéktémák, játékfajták	A gyermeki tevékenység tartalma	A játéktémák, játéktartalmak gazdagítása (új ötletek alapján kialakuló játékhelyzetek)	Aktuális és lehetséges nevelési feladatok	Az óvodapedagógus támogató magatartása, reagálása, módszeres eljárások	A tevékenységek továbbfejlesztését, megerősítését segítő eszközök
Építő játék	Különböző színű, formájú és anyagú elemek kombinálása	Várépítés, katonák megjelenítése	Társakkal való együttműködés, munkamegosztás	Buzdítás, Ötletadás Dicséret	Huszársátrak, Ágyuk Magyar zászlók
Babakonyhai játék	Főzés, Bográcsozás, Tűzrakás	Katonai élet megjelenítése, közös mulatozás	Szerepvállalás, Kommunikáció fejlesztése	Támogató szerep, Szerepvállalás, Ötletadás	Tűzet szimbolizáló anyag
Rajzolás, Színezés	Gyalogos és lovas huszárok színezése vagy rajzolása	Az élmények, tapasztalatok felidézése beszélgetéssel, ösztönzés az alkotásra	Az eszközök használatának gyakorlása, Pontos és türelmes munkavégzés	Dicséret, Buzdítás Elismerés,	Új színezők, tiszta rajzlapok, kihegyezett ceruzák
Asztali játékok	Párosító játék, memória játék, képek illesztése a megfelelő helyre	Együttműködés, együttjátékozás a társakkal	Szabálytudat, türelem, kitartás fejlesztése	Dicséret, Elismerés	

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE TEVÉKENYSÉG

TERVEZÉSE

A tevékenység helye: Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvoda

A tevékenység ideje: 2012. 03. 05-14.

A tevékenységet vezeti: Lázár Eszter

Csoport: Méhecske csoport (3-4-5 évesek)

Projekt: Föl, föl vitézek!

A tevékenység témaköre:

Március 15.

- Az 1848. március 15-i szabadságharchoz kapcsolódó nemzeti ünnepünk megismertetése, a meglévő ismeretek bővítése
- Hazaszeretet érzésének kialakítása, megerősítése
- Az ünnepkör komplex feldolgozása, az egész hetet átható tevékenységek által (játék, irodalom, vizuális nevelés, ének-zene, környezet, matematika)

A tevékenység előzményei:

- Készülődés az ünnepre, a csoportszoba díszítése nemzeti színeknek megfelelően
- Régi könyvek nézegetése a szabadságharcról

A tevékenység feladatai:

- Az ünnepkör megismertetésével pozitív érzelmi viszony kialakítása – érzelmi nevelés
- A nemzeti jelképek felsorakoztatása (zászló, kokárda, huszáruha) – értelmi nevelés
- Különböző huszárok képeinek csoportosítása (szín), összehasonlítása, sátrak és ágyúk mennyiségi összehasonlítása (több-kevesebb, mennyivel?) – matematikai nevelés

A tevékenység módszerei:

Beszélgetés, szemléltetés, magyarázat, stb.

A tevékenység eszközei:

Könyvek, huszárképek, nemzeti jelképek (zászló, kokárda)

A tevékenység menete:

- A gyerekek figyelmének felhívása, régi könyvek nézegetése a szabadságharcról, csatákról, eseményekről, huszárokról stb.

- Beszélgetés kezdeményezése nemzeti ünnepünkről – Ki tudja milyen ünnep közeledik? Hallottatok- e már róla? Kiket láttok a képen? – könyvek felhasználása
- A hangulat továbbélése más tevékenységekbe való átvezetéssel

Előzetes szervezési feladatok:

- Elegendő hely biztosítása a tevékenységre
- Asztalok szabaddá tétele a könyvek nézegetéséhez

A komplexitást segítő tevékenységek:

Vers: *Weöres Sándor: Megy a katona*

Zenehallgatás: *Kossuth Lajos azt üzente*

Vizuális tevékenység: *csákóhajtogatás, zászlókészítés, kokárdafestés*

RAJZ, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA TEVÉKENYSÉG TERVEZÉSE

A tevékenység jellemzői:

Helye: Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvoda

Ideje: 2012. 03. 06.

Tartalma: Kokárda készítése tenyérlenymattal

Szervezeti formája: kötetlen

A tevékenység irányítója: Lázár Eszter

A tevékenység előzményei:

A nemzeti ünnepre való érzelmi ráhangolódás

Festés ujjal

A tevékenység feladata, fejlesztési iránya:

- A színek megfelelő elrendezése a felületen
- A vonalon belüli lenyomatok pontos elhelyezése
- Esztétika érzék fejlesztése, a szépre való törekvés, igényes, pontos munka elkészítése

A tevékenység eszköz- és anyagigénye:

Terítő, két nagy kartonpapír, piros- fehér- zöld színű festék, szivacsok, kötények, kézmosó tál, papír kéztörlő

A tevékenység folyamatterve:

- A gyermekek figyelmének felkeltése, motiválása – hagyományos kokárda bemutatása a gyerekeknek
- A gyermeki tevékenység kibontakozása
 - a) A munka indítása – kötények, fölvétele, ruhaujjak felhúzása, a színek felosztásának megbeszélése
 - b) A munka folyamatos irányítása:
 - a gyerekek kezeinek befestése szivacs segítségével
 - a nyomatok elkészítése – folyamatos óvónői figyelem
 - kézmosás
 - c) A tevékenység lezárása – az elkészített óriáskokárda elhelyezése a csoportszobában

Alkalmazott módszerek, eljárások:

- megfigyelés (a kokárda színeinek elhelyezkedése)
- magyarázat (a lenyomatok pontos elhelyezése a vonalon belül)
- gyakorlás
- segítségadás (a gyerekek kezének befestése szivaccsal)
- ellenőrzés

- értékelés (egyénenként folyamatosan) – szempontjai: pontos lenyomat, nem csöpögő festék, vonalon belüli elhelyezkedés
- értékelés (kollektív a tevékenység befejeztével) – a gyerekek közös munkájának értékelése

ÉNEK – ZENE, ÉNEKES JÁTÉK TEVÉKENYSÉG TERVEZÉSE

A zenei tevékenység helye (korcsoport): Benka Gyula Evangélikus Általános
Iskola és Óvoda
Méhecske csoport (3-4-5 évesek)

A tevékenységet vezeti: Lázár Eszter

A tevékenység kerete: ...TAVASZ... évszak ...MÁRCIUS 15.... ünnephez köthető.

Projekt megnevezése: Föl, föl vitézek!

1. A tevékenységhez kapcsolódó nevelési feladatok (erkölcsi, szociális, intellektuális, esztétikai):

Az ünnephez kapcsolódó pozitív érzetek kialakítása toborzódalokkal, katonadalokkal, az ünnepkörhöz kapcsolódó dalos játékkal – érzelmi nevelés

A társakkal való együttjátszás, közös éneklés öröme – szociális nevelés

2. Reggeli ölbeli játékok (mondóka és dalos játék) leírása:

- Sírva ékező kisgyerek megvigasztalása pl. Ciróka-maróka
- Kiszámoló mondóka használata társasjáték vagy memória kártyajáték esetén pl. Jákobnak volt...

3. Zenei képességfejlesztés (a tevékenység-rész időtartama 5-6 perc)

Feladat:

- **Ritmusérzék fejlesztés:** egyenletes lüktetés mérése, menetelés
- **Egyéb készségfejlesztés:**

Felhasznált dal és mondóka (forrás megjelölésével, max. 3):

Azért varrták a csizmát... ÉNO 6
Jákobnak volt... ÉNO 39
Aki nem lép egyszerre...ÉNO 82

Eszközök: -

➤ Módszerek - Játékos mozdulatok leírása:

taps, játékos mozdulatok (térd-, váll-,has ütögetése)

➤ Hangszerek vagy más eszközök:

-

4. Énekes játék/ mondóka

ÉNO 292 (m r d l,) Fut, szalad a pejko

- **A játékhoz szükséges eszközök:** fa lovacska
- **Játékleírás (korcsoporthoz alkalmazkodó!):**

A gyerekek kört alakítanak, helyben járnak. Egy kisgyerek a körül kívül a fa lovacskával fut. A dal befejeztével átadja annak a társának a lovat, ahol a dal véget ért és megállt.

5. Zenehallgatás:

Paripám csodaszép TÖRZSÖK 336

A tevékenység menete:

- Beéneklés – egy ismert dal eléneklése (a gyerekek is választhatják)
- Képességfejlesztés – ismert mondókák lüktetésének érzékeltetése (Azért varrták..., Jákobnak volt...), menetelés (Aki nem lép egyszerre...)
- Új dalos játék – Fut, szalad a pejko...
- Zenehallgatás – Paripám csodaszép...

TESTNEVELÉS TEVÉKENYSÉG TERVEZÉSE

A tevékenység helye: Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvoda
Méhecske csoport (3-4-5 évesek)

A tevékenység időpontja: 2012. 03. 08.

A tevékenység tárgya és tartalma: Mozgás, Testnevelés

A tevékenység irányítója: Lázár Eszter

A tevékenység anyaga:

Képességfejlesztő játékok – a különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

A tevékenység feladata:

Képességfejlesztés

Téri tájékozódás képessége,
Reakcióképesség,
Mozgásgyorsaság,
Figyelem, koncentráció

Nevelési lehetőség

Becsületesség, szabálytudat
egészséges versenyszellem,
egymás iránti felelősségérzet,
pozitív érzelmi viszonyulás

Kidolgozás:

Foglalkoztatási forma: együttes

- 1.) Játék: Cicabál
Alakzat: szétszórt
A játék szabálya:
A gyerekek tenyéren és talpon másznak amíg a zene szól. Amikor a zene elhallgat a gyerekeknek guggoló támaszba kell helyezkedniük. Ha a zene újra megszólal ismét kúszva haladnak tovább.

- 2.) Előkészítő gyakorlatok:

- a.) Oldalgyakorlat
(nyújtó hatású)
k.a.: szétszórt
k.h.: kisterpeszállás, csípőretartás
gyakorlat tartalma: törzshajlítás egyik irányba majd vissza kh-be, ugyan ez a másik oldalon is
rajzírás:



ismétlés: 5-6 x

b.) Kar- lábgyakorlat

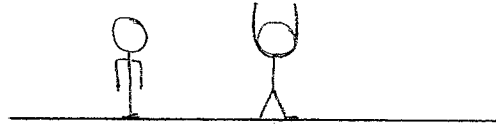
(erősítő hatású)

k.a.: szétszórt

k.h.: alapállás

gyakorlat tartalma: ugrás terpeszállásba, karok lendítése magastartásba

rajzírás:



ismétlés: 5-6 x

c.) Kar- hát- has- lábgyakorlat

(erősítő hatású)

k.a.: szétszórt

k.h.: guggolótámasz

gyakorlat tartalma: páros lábbal ugrás hátra fekvőtámaszba, majd vissza

rajzírás:



ismétlés: 4-5x

d.) Lábgyakorlat

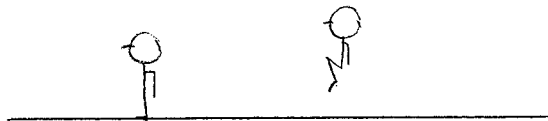
(erősítő hatású)

k.a.: szétszórt

k.h.: alapállás, csípőretartás

gyakorlat tartalma: páros lábon szökdelés, majd ugrás térdfelhúzással

rajzírás:



ismétlés: többször folyamatosan

e.) Has- kargyakorlat

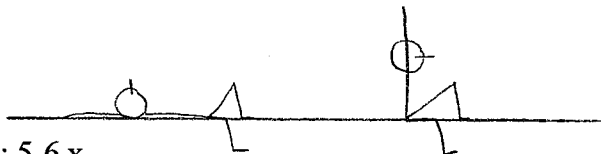
(erősítő hatású)

k.a.: szétszórt

k.h.: hanyattfekvés, magastartás, hajlított térd

gyakorlat tartalma: felülés, majd vissza kh-be

rajzírás:



ismétlés: 5-6 x

3.) Játékok

Foglalkoztatási forma: együttes

Székfoglaló:

Alakzat: kör

A játék szabálya: Annyi széket teszünk kör alakban ahány gyerek játszik. Amíg a zene szól a gyerekek körben járnak a székek körül, amikor a zene elhallgat helyet kell foglalniuk a székeken. Akinek nem jut szék kiesik a játékból.

Tűz- víz- repülő (párnával):

Alakzat: szétszórt

A játék szabálya:

A gyerekek a párnákon állnak. Amikor azt mondom „tűz” a gyerekek a párnán guggolnak, amikor azt mondom „víz” a párnán állnak, amikor azt mondom „repülő” oldalra nyújtott karokkal egyensúlyoznak a párnán. A játékot később nehezítem 1, 2, 3 vezényszavakkal tűz, víz, repülő helyett.

Sorverseny:

Alakzat: vonal

A játék szabálya: A gyerekek a vonal mögött sorakoznak (2-3 csapat). Kúszással haladnak át a túoldalra. Az nyer, aki elsőnek átér. A csapatokat egymás után indítom.

MESE – VERS TEVÉKENYSÉG TERVEZÉSE

A tevékenység helye: Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvoda

A tevékenység ideje: 2012. 03. 09.

A tevékenység irányítója: Lázár Eszter

Korcsoport: 3-4-5 évesek

A mű szerzője és címe: Weöres Sándor: Megy az úton a katona

Műfaj: Vers

A műből adódó nevelés lehetőségek:

- A vers hangulatának átéreztetésével az ünnepre való hangolódás elősegítése – érzelmi nevelés
- A versben szereplő szavak, rímek segítségével a gyermekek szókincsének bővítése – anyanyelvi nevelése
- A gyerekek ismereteinek bővítésével - értelmi nevelés
- A mozgásképzeltet keltő igék használata (zúg, fúj, bűg vág) – anyanyelvi nevelés

Előzmények:

Készülődés az ünnepre, a csoportszoba díszítése

Kezdeményezési módok:

Spontán: Ha a gyerekek az ünnepről beszélgetnek bekapcsolódom, elmondom a verset.

Indirekt motiváció: Játéktevékenységből (építő játék - vár, huszársátor, ágyú)
kezdeményezem a versmondást

Direkt motiváció: Gyerekek! Gyertek ide hallgassátok meg Weöres Sándor Megy az úton a katona című versét.

A vers elemzése:

A vers két versszakból áll

Hangulata felfokozott

Tempója közepes

A vers több mozgásképzeltet keltő igét illetve hangutánzó szavakat tartalmaz, ezért, ezek fokozott érzelmeket, indulatokat fejeznek ki és megragadják a gyermekek képzeletét - pl. zúg-bűg, durr-durr, odavág

A vers lezárása:

Katonaként a megépített vár körül menetelés, csákókészítés.

Várható szervezési feladatok:

Az építkezés irányítása – elegendő hely biztosítása a vers bemutatásához

A vers, mese továbbélése:

Ünnepi hangulat a csoportban, vers ismétlése, gyakorlása.

Az vers előadásmódjának megtervezése:

Weöres Sándor: Megy az úton a katona

Megy az úton a katona, (normál tempó és hangerő indításkor)
zúg a vihar, fúj a szél,
zúg-búg, fúj a szél,
a katona sose fél.

Mitől félne? Kezibe kard, (fokozottabb hangerő)
gonoszoknak odavág,
durr-durr, odavág,
sose bántsák a hazát. (felszólítva)

Az irodalmi tevékenység felépítése, folyamata:

A gyerekek leültetése, az óvónő széken ül.

A vers bemutatása, gyakoroltatása.

A gyerekek motiválása egyéni versmondásra – aki egyedül elmondja a verset az csákót kap a fejére és ő lesz a legügyesebb katona.

A vers lezárása - menetelés a vár körül, csákóhajtogatás (opcionális).

MESE – VERS TEVÉKENYSÉG TERVEZÉSE

A tevékenység helye: Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola és Óvoda

A tevékenység ideje: 2012. 03. 12.

A tevékenység irányítója: Lázár Eszter

Korcsoport: 3-4-5 évesek

A mű szerzője és címe: Az öreg katona (Magyar népmese)

Műfaj: Mese

A műből adódó nevelés lehetőségek:

A katona jellemének kidomborítása
becsületesség – erkölcsi nevelés
segítőkézség, bátorság – érzelmi nevelés
Régies hangzatú szavak, szófordulatok, kifejezések alkalmazása – pl. „ment,
mendegélt”, „eredj”, „móresre tanítunk”, „alamizsna”, „döngették”

Előzmények:

Március 15. ünnepkör

Kezdeményezési módok:

Spontán: A gyerekek a katonákról, a katonák életéről beszélgetnek, játékaikban megjelenik.

Indirekt motiváció: Katonás színezőt adok a gyerekeknek, később ebből vezetem át őket a mesébe.

A mese fontos elemeiből (pipa, tarisznya, kulacs, furkó) készített síkbáb bemutatása a gyerekeknek.

Katonadalok hallgatása CD-ről.

Direkt motiváció: Gyerekek! Gyertek ide, hallgassátok a mesémet az öreg katonáról...

A mese elemzése:

Expozíció: A katona teljesítette harminc éves szolgálatát, megöregedett, elküldték.

Bonyodalom: A katona odaadta mind a három krajcárját az ősz embernek így nem tudott se pipát, se dohányt, se gyufát venni.

A cselekmény kibontakozása: Az ősz ember a jó tett helyében teljesíti a katona kívánságát - pipa, amelyikben a tűz sohasem alszik ki, tarisznya, amelyikből a cipő soha nem fogy el, kulacs amelyikből a bor sohasem fogy el.

Az ördögök elveszik a katonától, ami pipát, a tarisznyát és a kulacsot.

Az ősz ember újra teljesíti a katona egy kívánságát - furkósbot, ami addig üt, vág, míg a katona azt nem parancsolom neki, hogy állj

A katona a furkó segítségével visszaszerezte az ördögöktől a pipáját, tarisznyáját és kulacsát.

Ahogy tovább ment talált egy város, amely teljes sötétségben állt.

Tetőpont: Az öreg katona elmegy az ördögkirályhoz, hogy megküzdjön vele város világosságáért.

Megoldás: A katona nem fogadja el a király jutalmát, a lányát és királyságát, hanem a maga útját járta.

A mese lezárása:

Lehet valamely nem felhasznált kezdeményezési mód
Dalos játék (ÉNO Fut szalad...)

Várható szervezési feladatok:

A gyerekek figyelmének felhívása, motiválása mesehallgatásra.

Hely biztosítása a tevékenységben részt vevő és a játszó gyerekek számára.

A gyerekek visszavezetése a játékba.

SZOKÁSOK

Szokások szintje	Gyermeknév	Alkalmazott módszerek, eljárások
<p><i>A játéktevékenység szokása:</i> A játékeszközök, tárgyak állandó helyének tisztelgetben tartása. A játékeszközök folyamatos helyretétele.</p>	G.M., H.B., C.B.	Felszólítás, Buzdítás
<p><i>A játéktevékenység szokása:</i> Nyugodt, elmélyült játéktevékenység a társak zavarása nélkül.</p>	K.Z., R.N.	Felszólítás, Magyarázat
<p><i>Kommunikációs szokás:</i> A szándék, kérés, vélemény udvarias megfogalmazása gyermekeknek, felnőttek egyaránt.</p>	H.Cs., K.L., G.L.	Példa állítása, magyarázat
<p><i>Önellátási szokás – öltözködés:</i> Önállóság az öltözködésben</p>	C.Z., M.Z., P.Z.	Buzdítás, Dicséret
<p><i>Önellátási szokás – tisztálkodás:</i> Önálló WC használat</p>	H.M., P.Z., N.B., G.L.	Dicséret
<p><i>Önellátási szokás – tisztálkodás:</i> Ruhaujj feltűrése</p>	K.Z., H.M., K.L.	Felszólítás, Magyarázat